

**BARANYA VÁRMEGYI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
ZIPERNOWSKY KÁROLY MŰSZAKI TECHNIKUM**

Pécs, 48-as tér 2.



Amrein György

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

2024

Pécs

TARTALOM

1. BEVEZETŐ.....	1
2. SZAKMAI ÉLETÚT	2
3. AZ INTÉZMÉNY HELYZETE	5
3.1 Iskolatörténet dióhéjban	5
3.2 Beiskolázás	7
3.3 Tanulmányi helyzet	9
4. EREDMÉNYESSÉGI MUTATÓK.....	12
4.1 Kompetenciamérés	12
4.2 Érettségi vizsgák	12
4.3 Szakmai vizsgák	14
4.4 Tanulmányi versenyek.....	15
5. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA.....	19
5.1 Nappali képzések.....	19
5.2 Okleveles technikusképzés	21
5.3 Felnőttek képzési lehetőségei	23
5.4 Idegennyelvoktatás	25
5.5 Közösségfejlesztés	26
6. SZAKMAI VEZETÉS, IRÁNYÍTÁS.....	29
6.1 Szervezeti felépítés.....	30
6.2 Minőségirányítás	31
6.3 Munkaerő gazdálkodás, humánerőforrás biztosítása	31
6.4 Pedagógus továbbképzés	32
7. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE.....	34
8. FEJLESZTÉSI TERVEK.....	36
8.1 Iskolaépület külső megjelenését érintő felújítások (tervezet).....	36
8.2 Az épületen belüli fejlesztések	38
8.3 Tartalmi megújulás Új gyakorlatok az oktató-nevelőmunka és a pályaaorientáció területén	39
9. ÖSSZEGZÉS.....	43

1. Bevezető

A 2021-2024 közötti három év ismét a változások időszaka volt a szakképző intézmények életében. Az iskola, amelyben tanuló éveimet és felnőtt életem nagy részét töltöttem, betöltötte 110. évét. A jubileumhoz új nevet is kapott: Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum Zipernowsky Károly Műszaki Technikum.

A munkahelyi környezetben és a társadalomban bekövetkezett változások új kihívások elé állították az oktatói testületet. Ezek közül a legsúlyosabb az, amelyet a maga sokszínűségével az iskola közösség túlnyomó többségét alkotó diákság jelent. A mai diák az ún. „Z” generáció képviselője, a lexikon szerint digitális bennszülöttként jött a világra. Ennek velejárójaként egy közösségi médiumok által meghatározott kulturális térben nőtt fel. Kapcsolattartása jelentős részben okostelefonon zajlik. Mindez tovább mélyítette azt a különbözőséget, amelyet generációs szakadéknak nevez a szakirodalom, és nemcsak az információszerzési lehetőségeket tágította ki szinte a végtelenségig, hanem annak negatív hozományait is növelte. A mai oktatójának a tanítási módszerein túl újra kell értelmeznie az iskolai élet minden aspektusát, beleértve a kibertérbe is áthelyeződő iskolai erőszak különböző formáit. Be kell látnunk, hogy ebben lépéshátrányban vagyunk a gondjainkra bízott „digitális bennszülöttekkel” szemben, ennél fogva óriási kihívást jelent behelyezkedni az általuk ismert és képviselt világ elvárásrendszerébe úgy, hogy közben ne tévesszük szem elől az iskola elsődleges, tudásközvetítő feladatát.

A mai szakképző intézmények számára a másik jelentős kihívást a duális képzési formában való hatékony részvétel jelenti. A gazdasági-termelői szféra az iskolai élet része lett. Ehhez igazodva készül a szakképzésben tanuló diák órarendje, megnyitva az átmenetet az iskolai élet és a felnőtt munkavállalók világa között.

Csíkszentmihályi Mihálytól tudjuk, hogy ami ma kihívás, az lehet, hogy holnap, vagy egy hét múlva túl sok, vagy túl kevés lesz. Ennél fogva, az iskolának a mai kihívásaival kell szembenéznie úgy, hogy közben a jövőnek nevel.

Előző pályázatomban azt a célt tűztem magam elé, hogy intézményem a 21. századi szakképzésben is meg tudja őrizni eddigi szerepét. Ehhez, talán kijelenthetem, hogy megtörtént a szemléletváltás. Munkatársaimmal, akik már több alaklommal megtisztelték bizalmukkal, mindent megteszünk azért, hogy ez a folyamatosan változó kihívások közepette is így maradjon.

2. Szakmai életút

Pályaválasztásomat meghatározó középiskolai tanulmányaim lezárásaként 1982-ben tettem érettségi-képesítő vizsgát a pécsi Zipernowsky Károly Ipari Szakközépiskolában; abban az intézményben, amelyben ma tanítok, és amely 2009 óta a vezetésem alatt képezi a jövő technikusait.

Felsőfokú tanulmányaimat a Bánki Donát Gépipari Műszaki Főiskola gépész műszaki tanár szakán végeztem.

A diploma megszerzése után, 1988. február 22-én volt osztályfőnököm, Dr. Szederkényi József igazgató felkérésére a Zipernowsky Károly Ipari Szakközépiskolában kezdtem el tanári pályámat. Szakmai tanári megbízásom mellett osztályfőnök is lettem. Oktató-nevelő munkám elismerésének tartom, hogy – műszaki igazgatóhelyettesi kinevezésemig – négyévente osztályfőnöki megbízást kaptam, ami rengeteg tapasztalattal és élménnyel gazdagított.

1991-ben kiemelkedő oktató és nevelő munkám elismeréseként a Művelődési és Köznevelési Miniszter írásbeli dicséretében részesültem.

Az önképzést pályafutásom kezdete óta szükségesnek és fontosnak tartottam. 1991-ben elvégeztem egy kezdő, majd erre épülő középhaladó rezgésdiagnosztikai tanfolyamot az SKF szervezésében. 1993-ban a Gépipari Tudományos Egyesület ultrahangos anyagvizsgálói képzését „kiválóan megfelelt” minősítéssel végeztem el.

A világbanki program keretében 1994-ben lehetőségem nyílt német szakmai nyelv tanulására. Az itt megszerzett tudást a szakmai idegen nyelv oktatásában hasznosítottam éveken át.

A felzárkóztatás, a korai iskolaelhagyás csökkentéséért folytatott tevékenységek mellett fontosnak tartom a tehetséggondozást. Büszke vagyok azokra a tanítványaimra, akik a szakmai tanulmányi versenyeken kimagasló eredményt értek el országos szinten. Ennek elismeréseként 1995-ben a Megyei Közgyűlés „a tehetséggondozásban elért kiváló munkájáért” oklevelét vehettem át.

A 90-es években került sor a minőségirányítási rendszerek bevezetésére, ami új kihívásként jelent meg a közoktatásban. 1998-ban „Minőségbiztosítási

felülvizsgáló és tanúsító” OKJ-s végzettséget szereztem, majd 2004-ben elvégeztem a TÜV Rheinland InterCert Minőségbiztosítási vállalati auditor tanfolyamát.

Munkám elismerésül 1999. szeptember 1-jén az iskolavezetőségtől tanácsosi címet kaptam.

2000-ben a Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Karán közgazdasági szakokleveles pénzügyi menedzser egyetemi diplomát szereztem. A végzettség megszerzése után tudásomat az oktatásban hasznosítottam; a gépész szaktárgyak mellett tanítottam vezetéselméletet, közgazdaságtant, statisztikát és vállalkozói ismereteket.

2004-ben a Comenius intézményi minőségbiztosítási program továbbfejlesztésére kaptam megbízást, mint minőségirányítási vezető. Az általam vezetett csoport feladata az ISO 9001:2004 rendszer kidolgozása és bevezetése volt az iskolánkban. Auditálására 2005 márciusában került sor és erre a rendszerre épült a 2007-ben elfogadott Intézményi Minőségirányítási Program.

2006. szeptember 1-jétől gyakorlati oktatásvezető-helyettesként vettem részt az iskola irányításában, e mellett az esti – levelező tagozat vezetői teendőit is én láttam el.

2007. szeptember 1-jétől 2009. augusztus 31-ig az iskola műszaki igazgatóhelyettese voltam. Megbízásom alatt több sikeres pályázatot írtam szakmai eszközfejlesztésre (szerszámgépek, mérőgépek beszerzésére). Az általam gondozott alak- és hossz mérő laboratórium felszereltsége a régió egyik legjobban felszerelt laborjává vált.

A tantestület a 2007/2008-as tanévben az év tanárává választott, amit pedagógus munkám egyik legnagyobb elismerésének tartok.

Az iskolavezetői munkámhoz szükséges közoktatásvezető és pedagógus szakvizsga szakirányú képesítést 2008-ban a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság és Társadalomtudományi karán szereztem.

2009. szeptember 1-jén a tantestület 100%-os támogatásával a Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskola igazgatójának neveztek ki 5 évre.

2010-2015 között, igazgatói munkám mellett, szakmai vizsgálóként is tevékenykedtem gépészet ágazatban, illetve CNC-forgácsoló, szerkezetlakatos, géplakatos, gépi forgácsoló hegesztő szakmákban. 2013-tól részt veszek emelt szintű érettségi vizsgáztatásban vizsgabizottsági elnökként, tagként, illetve javító tanárként.

A köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. tv. 67.§ (7) bekezdése szerint az intézményvezetői pályázat mellőzhető, ha az intézményvezető ismételt megbízásával a fenntartó és a nevelőtestület egyetért. 2014-ben a nevelőtestület 98%-os támogatásával és a fenntartó egyetértésével újabb öt évre neveztek ki a Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskola igazgatójává. 2015-ben a szakképzés átalakításával, a szakképzési centrumok létrejöttével igazgatói megbízásom egyéves határozott idejű megbízásra módosult.

2016-ban, az újabb igazgatói pályázat kiírását követően, a tantestület meggyőző támogatásával újabb ötéves időtartamra az akkor már szakgimnáziummá, mára ötéves képzési idejű technikummá alakult, a Pécsi, ma Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum részeként működő intézmény igazgatója lettem.

2021-ben kollégáim biztatására ismét benyújtottam a pályázatomat, és újabb három évre kaptam igazgatói kinevezést. Jelen fázisban azoknak a céloknak a megvalósításán dolgozunk, amelyeket az elmúlt három év törvényi változásai tűztek a megújuló szakképzés elé.

3. Az intézmény helyzete

3.1 Iskolatörténet dióhéjban

A Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum Zipernowsky Károly Műszaki Technikum, közismert nevén Gépipari a déldunántúli régió meghatározó, 110 éves múltra visszatekintő szakképző intézménye. Alapításától kezdve a régióban működő vállalkozások szakemberigényét szolgálta ki, mindig szem előtt tartva a folyamatosan megújuló gazdasági és ipari környezet elvárásait.

A képzés céljának és tartalmának megfelelő átalakulások az iskola névváltozásaiban is nyomon követhetők. 1912-től Fémipari Szakiskola, 1941-től Pécsi Felsőipari Iskola gépész és villamos tagozattal, 1947-től Műszaki Középiskola, majd Ipari Gimnázium, 1950-től Ipari technikum, 1955-től Zipernowsky Károly Általános Gépipari és Erősáramú Technikum. Ezekben az években az iskola fenntartója a Kohó és Gépipari Minisztérium volt.

A hetvenes évek elején a szakképzési rendszerben bekövetkezett változások részeként az oktatási törvény eltörölte a technikusképzési rendszert, helyette szakközépiskolai-, majd szakmunkás célú szakközépiskolai modell került bevezetésre. Ez a változás a szakmai tananyag és a követelmények radikális csökkentését, egyben a képzési színvonal romlását vonta maga után.

A fenntartó Városi Tanács közel száz intézménnyel rendelkezett, így eszközfejlesztésre alig jutott forrás. A technikai eszközök fizikai és erkölcsi értelemben egyaránt amortizálódtak az új képzési körülmények között.

Az 1990-es rendszerváltást követő időszakban csökkent az általános iskolákból kikerülő tanulók száma. Néhány év alatt Pécsett és Baranyában az ipar gyakorlatilag összeomlott, a hagyományos szakmák iránti kereslet visszaesett. Ennek következményeként 1993-ban megkezdődött a Zipernowsky történetének egyik legjelentősebb szerkezetátalakítása és profilváltása. A gépészet-fémtechnika, elektrotechnika-elektronika szakmacsoport mellett elindult a képzés az informatika szakmacsoportban is.

A világbanki programok keretén belül iskolánk korszerű oktatástechnikai eszközöket kapott, amelyek lehetővé tették a nyugat-európai színvonalnak megfelelő képzést.

Az 1999/2000-es tanévben a fenntartó Pécs Város Önkormányzat döntése nyomán a megszüntetett Hevesy György Műszaki Szakközépiskola öt osztályát vettük át. 2001-ben csatlakoztunk az Oktatási Minisztérium által kiírt Comenius I. minőségbiztosítási programhoz, amelyet 2003-ban sikeresen zártunk. A Comenius minőségbiztosítási rendszer kiépítésével szerzett tapasztalatok birtokában kiépítettük az ISO minőségbiztosítási rendszert, amit 2006-ban sikeresen auditáltattunk. 2003-ban iskolánk megszerezte a felnőttképzési akkreditációt, majd 2004-ben ECDL vizsgaközpont lett.

A szakmai racionalizálást és megújulást szolgálta a térségi szakképző intézmények létrehozása. Iskolánk 2003-ban hét középiskolával közösen nyújtotta be pályázatát. Ennek eredményeként 2007-ben létrejött a Pannon-TISZK, amely az iskola volt tanműhelyében kapott helyet. Egy 2013-as kormányzati határozat megszüntette a Pannon-TISZK jogutódját, a Pécsi Központi Képzőhelyet, és az iskola visszakapta a tanműhelyét.

2015. július 1-jétől az intézmény a Pécsi Szakképzési Centrum Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskolájaként, 2016 után szakgimnáziumaként, majd 2020. július 1-jétől, kikerülve a közalkalmazotti szférából, Baranya Megyei (ma Vármegyei) Szakképzési Centrum Zipernowsky Károly Technikumként igyekszik megfelelni a modern, 21. századi szakképzés gyakorta változó követelményrendszerének és a duális képzési forma elvárásainak.

Küldetése szerint szakmára felkészítő szakmai oktatást, valamint szakképesítés megszerzésére szolgáló felkészítő szakmai képzést végez. Közel egy évszázados, képzési tapasztalatokra és hagyományokra építve, szakmai igényességre törekedve, stabil ismeretekre alapozva végzi tevékenységét, figyelembe véve a munkaerőpiac igényeit és változásait. Képzési célja kettős: minőségi szakemberképzés, illetve felsőfokú képzésre való felkészítés. Kiemelt célja a technikum folyamatos fejlesztése a partneri kapcsolatok fenntartásával és erősítésével a teljes munkatársi kör bevonásával.

3.2 Beiskolázás

Az oktatási intézményekben folyó szakmai és pedagógiai munka színvonalát jelentős mértékben befolyásolja a beiskolázás sikeressége. A beiskolázási adatok tükrében jelenleg is nagy igény van színvonalas műszaki képzésre. Ez az igény még határozottabban jelenik meg a duális képzési forma keretei között. Az új oktatási környezetben különösen fontossá vált az a pályaaorientációs tevékenység, amely azon túl, hogy megismerteti az új szakképző rendszer sajátosságait az érdeklődőkkel, a korábbinál jobban megfogalmazott célokkal, gyakorlatiasabb oktatási tevékenységekkel, a munka világába való bekapcsolódás lehetőségével igyekszik vonzóvá tenni az intézményt az általános iskolák nyolcadik osztályosai és szülei körében. Az iskola jó híre és a pályaválasztási tájékoztatókon való aktív részvétel eredményeként az elmúlt években eredményesen sikerült beiskoláznunk gépészet, elektronika és elektrotechnika (villamosipar és elektronika), informatika és távközlés (informatika) és specializált gép- és járműgyártás ágazati osztályokba.

Ezen kívül iskolán belüli népszerűsítést is végzünk: mindegyik tanított szakmacsoport tart évente egy ún. interaktív iskolakóstolót. Ezeken a képzéseink iránt érdeklődők akár a szüleikkel és a tanáraikkal együtt részt vehetnek, és gyakorlati foglalkozások keretében ismerkedhetnek az iskolában oktatott szakmákkal. A tanműhelyben, a Robotika Nyitott Műhelyben és a számítástechnika termeinkben életszerű bemutatót kapnak az iskola mindennapjaiból.

Bár 2020 tavaszán és a 2020-21-es tanévben a COVID-19 pandémia az oktatással együtt online keretek közé szorította az iskolanépszerűsítő fórumokat, egyben színesítette is a népszerűsítés és kapcsolattartás formáit. A vészterhes időszakban szerzett tapasztalatokat azóta is jól kamatoztatjuk mind az oktatásban, mind a pályaaorientációs tevékenységünkben.

A 2020/2021-es tanévtől iskolánknak lehetősége nyílik okleveles technikusképzés indítására. Ebbe az osztályba a kimagasló képességű tanulókat várjuk, akik elkötelezettek választott szakmájuk iránt, és középiskolai tanulmányaikat egyetemen szeretnék folytatni. A PTE Műszaki és Informatikai Karával közösen meghirdetett képzési forma igen népszerű a jelentkezők és szülei körében. A sikeres beiskolázásnak köszönhetően a 2024/25-ös tanévben már két okleveles technikus osztályt indíthatunk. Bár az egyetemmel való együttműködés rendszeres, fontos feladatunknak tekintem a keretek kölcsönösségi alapokon történő bővítését.

Az induló 9. évfolyamos osztályok ágazati összetételét mindig a régió cégeinek igényeihez igazítjuk. A 2018-as létszámcsökkenés (103 fő) után sikerült az elmúlt időszakban jelentősen javítanunk a beiskolázási létszámot, így folyamatosan öt illetve hat kilencedikes osztályt indíthatunk. A 2024/2025 felvételi eljárás során 139 tanulót veszünk fel, ami biztató a jövőre nézve. Ebben szerepet játszottak az intézményünkben folytatott pályaorientációs programok.

	Jelentkezők és felvettek aránya					9. évfolyamra jelentkezők száma					9. évfolyamra felvettek száma				
	(%)					(fő)					(fő)				
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Elektronikai technikus	3,18	4,2	3,46			407	596	619			128	142	179	122	139
Erősáramú elektrotechnikus	3,42					65					19				
Gépész technikus	3					54					18				
Gépgyártástechnológiai technikus	3,5					56					16				
Gépgyártástechnológiai technikus	3,56					32					9				
Informatikai rendszer- és alkalmazásüzem	3,02					154					51				
Mechatronikai technikus	3,07					46					15				
Elektronika és elektrotechnika ágazat		5,3	3,67	3,86	4,02		175	132	135	181		33	36	26	38
Gépészet ágazat		3,26	2,92	2,52	3,31		114	140	126	149		35	48	31	25
Informatika és távközlés ágazat		4,52	3,77	3,46	5,67		217	230	211	255		48	61	31	39
Specializált gép és járműgyártás		3,46	3,44	3,53	3,33		90	117	127	150		26	34	34	37

A nappali képzés beiskolázásának másik fontos területe az érettségi vizsgára épülő technikusképzés. A gimnáziumokban végzett, felsőfokú képzésbe sikertelenül jelentkező diákok körében a technikusképzés népszerűsége visszaesett. Ennek okai, hogy az egyetemek gyengébb képességű hallgatókat is felvesznek, illetve aki nem kerül be az egyetemre inkább rövidebb idő alatt, kevesebb tanulással megszerezhető szakmát választ.

A beiskolázást remélhetőleg javítani fogja a következő években, hogy a duális képzésben az alapvizsga letétele után munkaszerződéssel jövedelmet, tanulmányaik alatt vállalati tapasztalatot szerezhettek az erre a képzésre jelentkezők. Tervezzük az érettségi utáni két éves képzést kiterjeszteni gépgyártás-technológiai technikus, elektronikai technikus és a mechatronikai technikus és informatikai rendszer- és alkalmazás- üzemeltető technikus szakra is.

A szakmajegyzék szerinti technikus rendszerben végzett diákjainknak nappali tagozaton újabb egy év alatt megszerezhető képzéseket kínálunk. Jellemzően az elektronikai technikus és a mechatronikai technikus végzettséget szerző tanulók következő tanévben erősáramú elektrotechnikus végzettséget szereznek. Ezt a lehetőséget a gépész ágazatban végzettséget szerző tanulóinkra is ki szeretnénk bővíteni.

Szintén fontos képzési terület a felnőttoktatás. Ahhoz, hogy egy munkavállaló a munkaerőpiacon sikeres legyen, szükséges a folyamatos továbbképzés, a legújabb

szakmai ismeretek birtoklása. Ezt próbáljuk a cégeknél dolgozó felnőttoktatásra jelentkezőknek biztosítani rugalmas oktatási rendszerrel. A beiskolázást segíti, hogy az első két szakma megszerzése az új szakképzési rendszerben ingyenes.

A felnőttképzés másik fő területe a már a szakmában dolgozó munkavállalók továbbképzése a programkövetelményeknek megfelelő képzésekben. A sikeres tanfolyamok beindítása érdekében együtt működünk a régió cégeivel.

Az új szakképzési modell ezen kívül még rengeteg új lehetőséget rejt magában, amivel még vonzóbbá kívánjuk tenni képzéseinket.

3.3 Tanulmányi helyzet

A technikai képzés jóval nagyobb kihívást jelent a tanulók számára, mint a gimnáziumi képzés. A kötelező érettségi tantárgyak mellett a szakma elsajátításához szükséges ismereteket is meg kell szerezniük. A kihívásoknak a hozzánk érkező diákok közül sokan nem tudnak megfelelni (ennek egyik oka, hogy még mindig a gimnáziumok iskolázzák be a legjobb képességű gyerekeket). Az évek során nagy gondot fordítottunk arra, hogy feltárjuk a felvett tanulók tantárgyi hiányosságait, a későbbiekben a gyenge teljesítmény és a tantárgyi bukások okait és lépéseket tegyünk a javulás érdekében. A munka során a következő nehézségekkel szembesültünk:

A felvett diákjaink jelentős része már az általános iskolából olyan fokú tantárgyi hiányosságokkal érkezik, hogy az itt tanító kollégáknak az általános iskolai tananyag pótlására kell fordítani az amúgy is szűkösen rendelkezésre álló idő egy részét.

Egyre több tanulási nehézséggel küzdő, különböző mentességgel rendelkező, diszgráfiás, diszlexiás és diszkalkuliás tanuló kerül be intézményünkbe. Az utóbbi években az iskolafóbiás tanulók is megjelentek, akiknek a képzése teljesen egyedi pedagógiai eszközöket kíván.

Az iskola egész közössége számára jelentős kihívást jelent az ötéves technikusképzés, amely minden más középfokú intézménytől különböző vizsgával zárul. Ennek részeként a tanulók a 12. év végén előrehozott érettségi vizsgát tesznek a három közismereti vizsgatárgyból, illetve, ha a felkészültségük megengedi, idegen nyelvből is. Az első évfolyam, amelyik ilyen típusú vizsgát tesz, a jelenlegi 12. évfolyam. A kapcsolódó szervezési feladatok nemcsak szakértelmet, szorgalmat és átlagon felüli megoldóképességet igényelnek, hanem gyakran nagyfokú kreativitást is. Kiemelt célom az ehhez kapcsolódó jó gyakorlatok kialakítása, továbbfejlesztése, és, ha igény van rá, a megosztása.

Mint a bevezetőben már említettem, a középiskolai képzésbe érkező tanulók nagymértékben különböznek a megelőző generációk képviselőitől. Számos okból kifolyólag másképp szocializálódtak, és másképp viszonyulnak a tanulói lét különféle szegmenseihez. A hagyományos értékek helyett új, az őket oktatók számára gyakran idegen értékekkel felvértezve próbálnak beilleszkedni az új oktatási környezetbe. Közülük sokan motivátlanná válnak, mert úgy érzik, a magukkal hozott ismeretek nem teszik lehetővé számukra az új követelményekhez való alkalmazkodást. Ezt tovább árnyalja az a családi háttér, amelyből érkeznek. Számukra igyekeztünk olyan új feltételeket teremteni, amelyek reményeink szerint enyhítik ezt a problémát. Az érintett tanulók számára BTMN-es foglalkozásokat biztosítunk, SNI-s tanulóink egyéni foglalkozásokon vesznek részt, amelyeken fejlesztőpedagógus segíti őket a követelmények teljesítésében. Bárki részt vehet az iskolai könyvtárban kapcsolódó órákban szervezett napi szintű korrepetálásban, felzárkóztatásban. Ebben, szaktanárokon túl, gyakran diákmentorok segítik őket. A tevékenységet az iskolai könyvtáros koordinálja.

Tanulóinknak lehetőségük van arra, hogy problémáikról, nehézségeikről egyéni beszélgetéseket folytassanak az iskola szociális munkásával, tanáraival. A szociális munkás ajtaja reggel fél nyolctól késő délutánig nyitva áll előttük, tanácsot, megoldási javaslatot ígérve nehézségeikre. Csoportfoglalkozásokon vesznek részt, ahol esélyt kapnak a szociális deficitjeik felszámolására. Bízom benne, hogy ezt a tevékenységet jelentősen fogja segíteni az iskolában 2024 áprilisától tevékenykedő iskolapszichológus is.

Az iskola Zipernowsky Diákjaiért Alapítványa deklarált hangsúlyt fektet a nehéz sorsú, krízishelyzetbe került tanulók támogatására, megsegítésére. Olyan célokra nyújt támogatást a rászoruló diákoknak, amelyek segítik közösségbe való beilleszkedésüket, és lehetővé teszik számukra, hogy nehéz helyzetük ellenére is megmutathassák tehetségüket.

Évek óta komoly erőfeszítéseket teszünk az igazolatlan és indokolatlan mulasztások visszaszorítására. A 9-12. évfolyamon ez a munka nagyobb, a szakképzős osztályokban kisebb sikerrel jár.

A bukási szám visszaszorítása érdekében intézkedési tervet készítettünk. Ennek elemei a következők:

- Szülők tájékoztatása (rendkívüli szülői értekezlet, elektronikus napló, levélben történő kiértékelés, ha egyéb módon a szülő nem érhető el).

- Az órarendben hétfőtől csütörtökig napi szinten beiktatott felzárkóztató foglalkozások olyan időpontban, hogy az érintett – különösen a bejáró – diákok ezeket látogatni tudják.
- Az előzetes ismeretekkel kapcsolatos hiányosságok pótlása szaktanári segítséggel, jelenléti vagy online formában.

Bár az új, online oktatási formát a pandémia miatti kényszerhelyzet szülte, jó módszernek tűnik arra, hogy a jelenléti oktatás keretei között, annak kiegészítéseként is alkalmazzuk felzárkóztatásra. Az oktatók és a tanulók egyaránt nyitottak a különféle közösségi oldalak oktatási célú használatára, ami nem szorítja órarendi keretek közé a felzárkóztatást szolgáló tevékenységeket. Probléma ugyanakkor, hogy a legelesettebb tanulók nem mindegyike rendelkezik megfelelő eszközzel. Számukra az iskolai eszközpark – könyvtárban elhelyezett számítógépek, interaktív monitor – bevonásával tudunk kiscsoportos, akár 2-3 fős felzárkóztató foglalkozásokat biztosítani. Ennek a hagyományos helyszíne az iskolai könyvtár.

A tapasztalat azt mutatja, hogy a bevezetett intézkedések hatására javult a tanulmányi helyzet, ezért ezeket mindenképpen szeretném megtartani, illetve lehetőség szerint bővíteni.

4. Eredményességi mutatók

4.1 Kompetenciamérés

Egy iskola teljesítményének mérésére egyik legfontosabb mutató az országos kompetenciamérés eredménye. Az elmúlt évek kompetenciamérés eredményei igazolják az iskolában folyó kimagasló oktatói munkát.

Az eredmények pontos értékeléséhez elengedhetetlen a családi háttérindex ismerete. A pontos fejlődést csak ennek ismeretében lehet megállapítani, ezért tartjuk fontosnak, hogy a szülők a kérdőíveket kitöltsék. A tanulók fejlődése ennek ismeretében még szembetűnőbb.

Matematika eredményeink minden évben szignifikánsan magasabbak az országos középiskolai átlagnál. (2022-ben az iskolai eredmény 1730 pont, az országos átlag 1646). Sokat elárul az intézmény teljesítményéről, hogy az elért átlagpontszámunk folyamatosan magasabb az országos 4 évfolyamos gimnáziumi átlagnál is. A megye technikumai, szakgimnáziumai közül minden évben a legjobb eredményt értük el.

Eredményeink szövegértésből is éveken keresztül szignifikánsan magasabbak voltak az országos középiskolai átlagnál, kismértékű visszaesés a 2022-es mérésnél figyelhető meg. Remélhetőleg ez egyszeri eset, nem tendencia, és a következő években újra kimagasló eredményt fognak tanulóink elérni.

Mérési terület	Kompetenciamérés eredménye 2022				2021		2020	2019	
	Iskola	országos	kis techn.	nagy techn.	országos	Iskola	országos	országos	Iskola
matematika	1730	1646	1546	1639	1653	1731	elmaradt	1670	1751
szövegértés	1588	1600	1510	1582	1651	1699	elmaradt	1661	1709

A kompetenciamérés folyamatosan jó eredményei az oktatók színvonalas tanítását tükrözik, amiért az egész oktató testületet köszönet illeti.

4.2 Érettségi vizsgák

A technikum fő feladata a szakmai oktatás mellett az érettségire való felkészítés. A Zipernowsky Károly Műszaki Technikum a középszintű érettségi vizsgák megszervezése mellett az emelt szintű vizsgák lebonyolításában is részt vesz, elsősorban ágazati-szakmai tárgyakból, informatikából és angol nyelvből. A vizsgák szervezésénél és lebonyolításánál elsődlegesnek tartom a jogszabályok pontos ismeretét és az azoknak való megfelelést. A gondos előkészítő munkának és a precíz adminisztrációnak köszönhetően ennek az elvárásnak évről évre maradéktalanul megfelelünk.

A középszintű érettségi vizsgákhoz a munkaközösségek által összeállított, évről évre megújuló, közös tételsorokat használjuk, így biztosítani tudjuk az egységes követelményeket évfolyami szinten.

Az ötéves technikusképzés jelentősen átalakította az idegen nyelvi érettségire való felkészülés ütemezését, a felkészítés módszereit. Mivel az idegen nyelv, mint tantárgy, a többi közismereti tantárggyal ellentétben nem szűnik meg a 12. évfolyam befejeztével, ugyanakkor a tanulók, sikeres osztályozóvizsgát követően, ebből is tehetnek előrehozott érettségi vizsgát, úgy kellett csoportosítani az ötésre tervezett tananyagot, hogy ezzel a lehetőséggel élni is tudjanak. A sikeres előrehozott érettségi vizsgaeredmény birtokában kérhetik felmentésüket az ötödéves órák látogatása alól, ami jelentősen megkönnyíti számukra a szakmai képzésben való, egész embert kívánó részvételt. Aki nem él a lehetőséggel, vagy a középszint teljesítése után emeltszintű eredményt is szeretne szerezni, az ötödéven megkapja a törvényben előírt óraszámot. Diákjainkat ösztönözzük arra, hogy idegen nyelvből emelt szintű vizsgát tegyenek, hiszen az egyben a B2-es szintű nyelvvizsgabizonyítványt is eredményezi. Szép számmal vannak azok, akik érettségi vizsgájuk részeként a középfokú nyelvvizsgát is megszerzik. Egyre több tanuló él eredményesen ezzel a lehetőséggel, és sokan vannak olyanok is, akik valamelyik akkreditált nyelvvizsga letételével szerik meg nyelvvizsga bizonyítványukat.

Bár diákjainkat arra ösztönözzük, hogy az itt szerzett tudást hazai egyetemen vagy munkahelyen hasznosítsák, büszkeséggel tölt el, hogy külföldi egyetemeken tovább tanuló diákjaink az itt szerzett nyelvtudással kitűnően megállják a helyüket.

Támogatom kollégáim szerepvállalását érettségi vizsgaelnöki és emelt szintű vizsgáztatási feladatok vállalásában. Ezek a feladatok kiváló tapasztalatszerzési lehetőséget biztosítanak, a jó gyakorlatokat pedig meghonosítjuk iskolánkban.

2005 óta részt veszünk az emelt szintű érettségi vizsgák lebonyolításában. A vizsgák lebonyolítása lehetőséget biztosít a kormányhivatallal és más iskolákkal való együttműködésre, tapasztalatcserére, más iskolákból érkező kollégák megismerésére, külső kapcsolatok építésére. Az így szerzett tapasztalatok segítik az iskolai vizsgaszervezői munkát is.

Jó színvonalú idegennyelv oktatásunk és nyelvtanáraink emelt szintű vizsgáztatásban való részvételének az elismeréseként a 2021-es tanév májusi-júniusi vizsgaidőszakától iskolánk adja az angol nyelv emelt szintű érettségi egyik javításvezetőjét, és javító központként működik közre a vizsga lebonyolításában.

Az érettségi elnökök szerint előrelátó, körültekintő vizsgaszervezés, precíz, magas színvonalú, etikus vizsgáztatói és jegyzői munka jellemezi az érettségi vizsgáinkat.

Az érettségi átlagokat bemutató 1. táblázat nemcsak az oktatók egyenletes felkészítő munkáját tükrözi, hanem az érettségiző diákok év végi tanulmányi átlagokkal összhangban lévő, vagy attól egy kicsit elmaradó teljesítményét is. Jól kirajzolódik továbbá, hogy a pandémiás évben, az online oktatási formának betudhatóan, az átlagok jelentősen elmaradtak a rákövetkező két év felefelé ívelő átlagaitól.

Osztályok érettségi átlaga (közép szint)							
Tanév	Létszám	12. A	12. B	12. C	12. D	12. E	Σ
2020/2021	96	3,13	-	3,20	3,27	3,43	3,25
2021/2022	75	-	-	3,61	3,61	3,60	3,60
2022/2023	96	3,59	-	3,55	4,0	3,91	3,76

Érettségi átlagok tantárgyanként (közép + emelt szint)							
	2020/2021		2021/2022		2022/2023		Bukás/3 év
	K	E	K	E	K	E	
Magyar	3,46	-	3,83	-	3,83	-	0
Matematika	3,20	4,0	3,36	-	3,68	2,5	1
Történelem	3,10	5,0	3,56	5,0	3,72	5,0	0
Angol nyelv	3,80	4,80	4,10	4,83	4,01	4,82	0
Német nyelv	2,70	-	3,65	3,0	3,93		0
Gépgyártás i.	2,30		3,50	-	2,57		2
Mechatronika i.	2,88	-	3,50	4,5	3,35		0
Elektronika i.	3,17	-	3,30	5,0	3,25	5,0	0
Informatika i.	3,01	-	3,70	-	3,85	3,66	0
Informatika (ki)	3,80	4,53	3,70	3,87	3,46	-	3
Fizika	4,0	-	4,20	-	5	-	0

A 2. táblázatból könnyen megállapítható, hogy emelt szintű vizsgát valóban a legjobb képességű tanulóink tesznek, a legtöbben angol nyelvből, egészen kimagasló eredménnyel. Szakmai tantárgyakból a 2023/2024-es tanévtől már nem tesznek vizsgát a 12. évfolyamos tanulók, az ötödik tanév végén sikeres technikus vizsgájuk emelt szintű érettségi vizsgával lesz egyenértékű. Fontos célom elősegíteni azt, hogy a szakmai-ágazati tárgyak vonatkozásban minden ötödévet záró diákunk sikeres vizsgát tegyen, hiszen ez az érettségi bizonyítvány megszerzésének is a feltétele.

4.3 Szakmai vizsgák

Az elmúlt években gépgyártástechnológiai technikus, informatikai rendszergazda szakmákban szerveztünk OKJ-s szakmai vizsgát tanulóinknak. mechatronikai

technikus, elektronikai technikus, erősáramú elektrotechnikus szakokon tanuló diákjaink szakmajegyzékes vizsgát tettek.

A sikeres írásbeli vizsga után diákjaink kimagasló teljesítménnyel végzik el a gyakorlati feladatokat, pedig a vizsgálónökök szerint a feladatok összetettek, megoldásuk komoly szakmai tudást igényel. A végzett technikusainkat alkalmazó cégek visszajelzése alapján magas szakmai tudással, valamint jó probléma-megoldó képességgel rendelkeznek végzős diákjaink.

Tanulóink megfelelő felkészültségét az elért vizsgaeredmények is jelzik. A kimagaslónak számító 4,00, vagy annál jobb vizsgaeredményre mindhárom szakmacsoportban láthatunk példákat, ami objektív mutatókkal mérve is jó teljesítmény. Az elmúlt években csökkentettük a sikertelen vizsgák számát: a vizsgára jelentkezők több mint 80% a teljesíti első nekifutásra a szakmai vizsga feltételeit.

	sikeres szakmai vizsgát tett tan			sikeres szakmai vizsgát tett tan			vizsgára bocsátható tanulók		
	(%)			(fő)			(fő)		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
	81%	91%	96%	54	86	69	67	94	72
elektronikai technikus	100%	100%	94%	14	14	16	14	14	17
erősáramú elektrotechnikus	0	81%	100%	0	22	14	0	27	14
gépész technikus	0	0	0	0	0	0	0	0	0
gépgyártás-technológiai technikus	63%	100%	100%	12	15	12	19	15	12
informatikai rendszer- és alk.üzemeltető techn.	89%	94%	89%	17	17	16	19	18	18
mechatronikai technikus	73%	90%	100%	11	18	11	15	20	11

A vizsgálónökök és bizottsági tagok egybehangzó véleménye szerint az OKJ-s és szakmajegyzékes vizsgák lebonyolítása a törvényi előírásoknak megfelelően történt, a vizsgákat színvonalas gyakorlati feladatok jellemezték.

4.4 Tanulmányi versenyek

Az iskolában végzett színvonalas minőségi munkát tükrözik tanulóink különböző versenyeken elért eredményei is. A 2020-2024 közötti időszakban, a korábbiakhoz hasonlóan, jó eredményekkel tértek vissza arról a számos megmérettetésről, amelyen a négyéves időszakban képviselték az iskolát.

Szakmasztár versenyen az elmúlt öt évben két diákunk is első helyen végzett, gépgyártástechnológiai technikus, illetve elektronikai technikus szakmában. Mellettük több dobogós helyet és döntős eredményt is elértek diákjaink.

A Szakmai Érettségi Tantárgyak versenyéről is minden évben szép eredményekkel tértek vissza az iskolánkat képviselő tanulók.

Nem csak a szakmai megmérettetéseken szerepelt eredményesen az iskola, hanem a közismereti tárgyak versenyein és a sport területén is.

Matematika tantárgyból megyei szinten minden versenyen kiemelkedő eredményeket értek el versenyzőink. A megyei szintű Gordiusz, Fejér Lipót, Zrínyi Ilona és Zipernowsky versenyeket rendszeresen, egyéniben és csapatban is, iskolánk diákjai nyerték az elmúlt tanévek során. A 2023-2024-es tanévben az országos mezőnyben is sikerült letenni a névjegyünket.

Bolyai Matematika Csapatversenyben a 10-es csapatunk országos 1., 11-es csapatunk országos 2. lett.

A matematika OKTV-n két 11.-es tanulónk is bejutott az országos döntőbe, és közülük az egyik 3. helyezést szerzett, mindössze 2 ponttal lemaradva az 1. helyzettől.

A Zrínyi Ilona Országos Matematika Versenyen tanulónk országos 3. helyezést ért el.

A Zipernowsky diákjai hagyományosan jól szerepelnek az idegen nyelvi versenyeken.

A Kodály Zoltán Szakgimnázium kifejezetten technikumok és szakgimnáziumok számára meghirdetett megyei versenyén minden évben van kategóriagyőztes tanulónk, vagy dobogós helyezettünk angol és német nyelvből egyaránt.

Idén először vettek részt diákjaink a Ránki György dunántúli történelemversenyen, ahol regionális 2. helyet, megyei 1. és 2. helyezést értek el.

A tanulók leterheltsége, a tanárok magas óraszámja miatt ezek a kiemelkedő versenyeredmények nehezen tarthatók. A tantárgyfelosztás elkészítésénél terveznünk kell a kiemelkedő képességű diákokkal való foglalkozásokat. A tehetséggondozást folytató tanárok óraterhelésénél figyelembe kell venni ezt az intézményi feladatot is.

Az iskolában folyó tehetséggondozó munka sokrétűségét és sikerességét kitűnően érzékeltetik a 2023-2024-es tanév áprilisáig lezajlott tanulmányi versenyeken elért eredmények:

Verseny neve	Elért eredmény	Szintje
Ránki György dunántúli történelemverseny	2. helyezés	Regionális
Ránki György dunántúli történelemverseny	1. helyezés	Megyei
Ránki György dunántúli történelemverseny	2. helyezés	Megyei
OKTV matematika I. kategória	3. helyezés	Országos

OKTV matematika I. kategória	32. helyezés	Országos
OKTV digitális kultúra II. kategória	2. fordulóra bejutott	Országos
OKTV digitális kultúra I. kategória	2. fordulóra bejutott	Országos
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	3. helyezés	Országos
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	2. helyezés	Megyei
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	4. helyezés	Megyei
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	6. helyezés	Megyei
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	3. helyezés	Megyei
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	4. helyezés	Megyei
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	6. helyezés	Megyei
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	1. helyezés	Megyei
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	2. helyezés	Megyei
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	3. helyezés	Megyei
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	1. helyezés	Megyei
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	2. helyezés	Megyei
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	4. helyezés	Megyei
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	1. helyezés (iskolai csapat)	Regionális
Bolyai Matematika Csapatverseny 10. osztály	1. helyezés	Országos
Bolyai Matematika Csapatverseny 10. osztály	8. helyezés	Regionális
Bolyai Matematika Csapatverseny 11. osztály	2. helyezés	Országos
Bolyai Matematika Csapatverseny 12. osztály	7. helyezés	Regionális
Kis Fejér Lipót Megyei Matematikaverseny	1. helyezés	Megyei
Kis Fejér Lipót Megyei Matematikaverseny	1. helyezés	Megyei
Kis Fejér Lipót Megyei Matematikaverseny	2. helyezés	Megyei
Kis Fejér Lipót Megyei Matematikaverseny	3. helyezés	Megyei

Fejér Lipót Megyei Matematikaverseny	1. helyezés	Megyei
Fejér Lipót Megyei Matematikaverseny	4. helyezés	Megyei
Fejér Lipót Megyei Matematikaverseny	2. helyezés	Megyei
Fejér Lipót Megyei Matematikaverseny	3. helyezés	Megyei
Megyei matematikaverseny	1. helyezés	Megyei
Megyei matematikaverseny	2. helyezés	Megyei
Megyei matematikaverseny	1. helyezés	Megyei
Csernyánszky Pneumatikai Csapatverseny	8. helyezés	Országos
Baranya Vármegyei szakgimnáziumok, technikumok angol és német nyelvű versenye	1. helyezés német nyelv B1	Megyei
Baranya Vármegyei szakgimnáziumok, technikumok angol és német nyelvű versenye	5. helyezés angol nyelv B1	Megyei
Baranya Vármegyei szakgimnáziumok, technikumok angol és német nyelvű versenye	3. helyezés angol nyelv B2	Megyei
Keszthelyi Helikon Ünnepségek hangszerész (gordonka)	arany fokozat	Országos
Keszthelyi Helikon Ünnepségek (kamara)	ezüst fokozat	Országos

A számos szempont alapján készített országos rangsorok ugyancsak fontos fokmérői az egyes iskolákban végzett oktatómunka minőségének. A többéves munka eredményeként a 2023-24-es tanévben országos összevetésben is jelentős előrelépést könyvelhetett el az iskola.

2023-ban a Baranya Vármegyei Zipernowsky Károly Műszaki Technikum bekerült az ország 100 legjobb technikuma közé, 89.helyen végzett 69,66-os átlaggal (1. helyezett: 82,68 pont).

2024-ben kimagasló eredményt értünk el, 27. helyen végeztünk a rangsorban 87,43 átlag pontszámmal (1. helyezett: 92,16 pont). Az iskolák versenye igen szoros, csak az eddig elért eredmények folyamatos javításával tudjuk pozícióinkat megőrizni, azon javítani. Büszke vagyok diákjainkra, köszönöm oktató kollégáim áldozatos munkáját.

5. Nevelő-oktató munka

A magyar gazdaság versenyképességét meghatározza a minőségi szakemberképzés. A Szakképzés 4.0 stratégia kidolgozásával a kormány a szakképzés és felnőttképzés rendszerszintű megújítását és fejlesztését tűzte ki célul. Legfontosabb feladat, hogy a szakterületükön minden tanuló úgy kerüljön ki az iskolarendszerből, hogy az alapkompenciákon túl rendelkezzen olyan készségekkel, amelyek biztosítják a gazdaság által elvárt képzettség elsajátítását, az egész életen át tartó tanulást.

5.1 Nappali képzések

Az új szakképzési rendszernek megfelelően első alkalommal indítottuk a 2019/2020-as tanévben kilencedikes osztályainkat gépészet, elektrotechnika és elektronika, informatika és távközlés, és új ágazati képzésként a specializált gép- és járműgyártás ágazatban. Az első technikus évfolyam az idei évben, 12. évfolyamon előrehozott érettségi vizsgát tesz közismereti tantárgyakból. Az érettségi vizsgával párhuzamosan folytatja szakmai tanulmányait, hogy a 13. év végén a sikeres technikus vizsgával egyidőben érettségi bizonyítványt is kapjon.

Az új képzési rendszernek köszönhetően egyre többen választják iskolánk technikus képzéseit. Ezt támasztja alá a tanulói létszámadatokat bemutató táblázat.

	(tanulói + felnőttképzési jogviszony) (fő)			tanulói jogviszony (fő)		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
	517	557	588	508	536	574
Elektronika és elektrotechnika ágazat						
elektronikai technikus	19	17	29	19	17	29
Elektronika és elektrotechnika ágazat						
erősáramú elektrotechnikus	26	50	41	17	29	29
Gépészet ágazat gépész technikus	15	15	12	15	15	12
Gépészet ágazat gépgyártástechnológiai technikus	8	7	9	8	7	7
Informatika és távközlés ágazat						
informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus	51	44	43	51	44	43
Specializált gép és járműgyártás						
mechatronikai technikus	23	22	25	23	22	25
Elektronika és elektrotechnika ágazat	0	33	57	0	33	57
Gépészet ágazat	0	32	83	0	32	83
Informatika és távközlés ágazat	0	50	103	0	50	103
Specializált gép és járműgyártás	0	27	61	0	27	61
IX._Gépészet ágazat	154	106	53	154	106	53
XIII._Informatika ágazat	129	87	47	129	87	47
XI._Villamosipar és elektronika ágazat	92	67	25	92	67	25

A bevezetett ösztöndíjrendszer nem csak a beiskolázásra, de tanulmányi eredményekre, a hiányzások visszaszorítására is pozitív hatással van.

A 10. évfolyam végén ágazati alapvizsgát tesznek tanulóink. Az ágazati alapvizsga műszaki területen megegyezik mind a gépészet, mind az elektrotechnika és

elektronika, mind a specializált gép- és járműgyártás ágazatban. A képzési rendszer így rugalmasabb, diákjainknak lehetősége nyílik egy korábbi téves választás után más műszaki területen tanulni. A gyengébb képességű diákoknak, akik nem, vagy alig képesek a képzés követelményeit teljesíteni, lehetőségük van a szakképzőiskolai képzésben 10. évfolyamon folytatni megkezdett tanulmányaikat. A műszaki ágazati alapvizsgát az elmúlt években nagyon jó eredménnyel teljesítették diákjaink. Nehezebb az ágazati vizsga letétele az informatika és távközlés ágazatban. Ebben az ágazatban országosan csak technikus képzés folyik, így az ágazati alaptudást is ehhez a szinthez igazították. Az elmúlt években sikertelen ágazati alapvizsga miatt nem kellett egyetlen tanulóknak sem ágazatot váltania, vagy az ágazati képzést megismételnie.

A hatékonyabb szakemberképzésért, a kormányzati elképzeléseket figyelembe véve szükségesnek tartom a szakképzés és felsőoktatás mintájára a duális képzés megvalósítását a technikusképzésben is.

Szakmajegyzékes mechatronikai technikus, erősáramú technikus, elektronikai technikus képzésben résztvevő diákjaink a Harman Becker Gépkocsirendszer Gyártó Kft-nél, Kontack-Elektro Kft-nél, a Pannon Hőerőmű Zrt-nél, Z-Elektronika Kft-nél, HOLCIM Magyarország Kft-nél, teljesítik végzős évfolyamon szakmai gyakorlatukat duális képzésben.

A duális képzés beindítására törekszünk gépgyártás-technológiai technikus, gépésztechnikus és informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus szakokon is, és a már duális képzésben érintett szakmák duális képzőhelyeit is tovább kívánjuk bővíteni.

Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a régió cégeivel, a Harman Becker Gépkocsirendszer Gyártó Kft-vel, a Kontack-Elektro Kft-vel, a Z-Elektronika Kft-vel, a MÁV ZRT-vel, az Amphenol Kft-vel, a Körber Hungária Gépgyártó Kft-vel, a Strauss Metal Kft-vel, a Matro Kft-vel, Faludi és Társa Kft-vel, az MCS Vágóhíd Zrt-vel, az Iron-Tech Kft-vel, a Kronospan-Mofa Hungary Farostelemezgyártó Kft-vel, a Dél-Dúnántúli Gépipari Klaszterrel, az Információmenedzsment Innovációs Klaszterrel. A duális képzés során nem szabad figyelmen kívül hagynunk a szakmai vizsgakövetelményeket. Csak azokat a gyakorlatokat szabad cégekhez kihelyeznünk, amelyeknél biztosítva látjuk a vizsgára való felkészítést. A többi gyakorlatot továbbra is a tanműhelyekben kell tartani.

Igényként fogalmazódik meg, hogy a gimnáziumokból gyengébb tanulmányi eredménnyel kikerülő, felsőfokú tanulmányokba becsatlakozni nem tudó, vagy nem akaró diákok számára kétéves szakképzést indítsunk. Ez a képzés a gazdasági szereplők számára is előnyös, mivel ez a képzési forma tud legrugalmasabban alkalmazkodni a változó igényekhez. Ahhoz, hogy a rendszer jól működjön, csökkenteni kell a felsőfokú intézmények keretszámát, hogy ne kerülhessenek be a gyengébb eredményű tanulók. Mivel az induló osztályok száma csak minden év szeptemberében alakul ki, rugalmas munkaerő gazdálkodásra van szükség. Ez a feladat véleményem szerint a nagy tapasztalattal bíró nyugdíjas tanárok és a vállalati szakemberek bevonásával oldható meg.

A régió ipari szereplői több évtizede szívesen alkalmazzák végzett diákjainkat, akik jellemzően kis- és középvállalkozásokban helyezkednek el. A kkv-foglalkoztatottak aránya Baranya megyében meghaladja a 75%-ot. Ezt azért fontos megemlíteni, mert ezen vállalkozásokban a duális képzés során a szakma elsajátításához szükséges összes feltétel nem áll rendelkezésre. A duális képzőhelyi követelményeknek való együttes megfelelés érdekében történő együttműködés céljából a kis- és középvállalkozások együttesen létrehozott nonprofit gazdasági társaság ágazati képzőközpontként működhetnének. A képzőközpont létrehozása biztosítaná a vállalatokkal való együttműködés mellett a technikai vizsgára történő felkészülést.

A Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum Zipernowsky Károly Műszaki Technikum nappali tagozaton az új szakképzési törvény alapján indított szakok mellett kifutó jelleggel OKJ-s gépgyártástechnológiai technikus, informatikai rendszerüzemeltető képzéseket folytat. Az utolsó évfolyam szakmai vizsgája az idei évben esedékes.

5.2 Okleveles technikusképzés

Okleveles technikusképzést először a 2021/2022-es tanévben indítottunk.

Az okleveles technikai osztályba kiemelkedően magas általános iskolából hozott pontszámaikkal kerülnek be a tanulók. Az okleveles technikai osztályba felvett tanulók általános iskolából hozott átlageredménye:

Gépészet ágazat:	4,8
Elektronika és elektrotechnika:	4,6
Specializált gép- és járműgyártás:	4,89
Informatika és távközlés:	4,67

A képzés jellegénél fogva kiemelten fontosnak tartjuk, hogy ösztönözzük a tanulókat kiváló tanulmányi eredmények elérésére és az osztályon belüli tehetséggondozás is kiemelt fontossággal bír. *„Először tehetség kell. A tehetségen kívül egy olyan társadalom, amelyik ezt méltányolni tudja”*, hagyta ránk örökül Nobel-díjas tudósunk, Szent-Györgyi Albert.

Az elmúlt három tanévben azonos létszámmal indítottunk okleveles technikai osztályt. Informatika és távközlés ágazatra és műszaki ágazatra (gépészet, elektronika és elektrotechnika, specializált gép-, és járműgyártás) egyaránt 15-15 tanulót vettünk fel iskolánkba. A pályaválasztási tájékoztatókon, iskolai nyíltnapokon a nyolcadikos diákok és a szülők részéről óriási volt az érdeklődés az új típusú képzések iránt. A felvételi eljárás során már érezhető volt a meghirdetett okleveles technikai osztály pozitív hatása, sokkal több kimagasló tanulmányi eredménnyel rendelkező tanuló adta be jelentkezését iskolánkba. Az általános iskolák közti színvonal különbségének, osztályzási módjának köszönhetően a tanuló a hozott pontszámai alapján bekerült az okleveles osztályba, de képességei alapján az iskola elvégzése is nehézséget okozhat számára. A 2022/2023-as osztályba sorolásnál felmérő dolgozat íratásával küszöböltük ki az általános iskolák osztályozási gyakorlatából adódó közti különbséget. A visszajelzések alapján sikeresnek mondható ez a típusú korrigálás. Viszonylag homogén, azonos képességű tanulókból áll az osztály. Sajnos ezt a jó gyakorlatot a következő években a központi felvételi rendszer nem támogatta.

Az osztályokra jellemző a kulturált viselkedés, az elkötelezettség a szakma iránt. Motiváltak a tanulásban, céljuk a felsőfokú végzettség megszerzése.

Az okleveles technikai osztályok a legmagasabb tanulmányi átlagokat érték el iskolánkban. Az okleveles technikai osztályok tanulmányi átlaga 4,16, míg az iskolai átlag 3,62.

Az ágazati alapvizsgán is kiemelkedően teljesítettek az okleveles technikai osztályba járó tanulók. A műszaki ágazati vizsgát kimagasló, 5,00 átlaggal teljesítették, míg az informatika és távközlés vizsgán 3,21-es eredmény született.

Együttműködés a PTE MIK-kel

A tehetséggondozás és tudásátadás megvalósítását szolgáló tevékenységben az iskola kiváló partnere lehet a PTE MIK, beleértve a kar Hallgatói Önkormányzatát.

Az együttműködéshez számos formát javasoltunk a partnerintézménynek, köztük tehetséggondozó szakkör indítását a 9. évfolyamtól kezdve; évente legalább egy nyílt

nap szervezését kifejezetten a Baranya Vármegyei SZC Zipernowsky Károly Műszaki Technikum okleveles technikai osztályaiba járó diákok részére; elektronikus, pontozásos feladatmegoldó rendszer beindítását havi 1 feladatlap kiküldésével, ill. határidőre történő visszaküldésével; szakmai tanulmány / prezentáció / projektmunka készítő verseny meghirdetését konzultációs lehetőség nyújtásával. Közösségi programok vonatkozásában több lehetőség is felmerült: a 9. évfolyamosok gólyatáborában, az évente egyszer megrendezésre kerülő Zipernowsky-napon, ill. a Zipi Expón / Duális Képzők Napján való részvétel; közösségfejlesztő, szakmai elemeket is tartalmazó „iskolanyitogató” programok; ill. közös szakmai kirándulások (gyárlátogatások, bemutatók, stb.) keretein belül.

A 2021-2024 közötti időszakban a felsoroltak közül több is megvalósult. A Baranya Vármegyei SZC Zipernowsky Károly Műszaki Technikum és a PTE MIK egyaránt sikeresnek minősítette a HÖK részvételét a Zipernowsky Napon. Viszonzásul diákjaink szakmai programokon vehettek részt a MIK szervezésében, ezek a következők voltak:

- AMTS és „Magyarok a Világ Járműgyártásában”
- Nyílt nap a PTE MIK szervezésében
- Pollack Expo

Szeretnénk, ha a 2022/2023-as, illetve 2023/2024-es tanévben indított okleveles technikai osztállyal együtt még több közös tevékenységet is meg tudnánk valósítani.

5.3 Felnőttek képzési lehetőségei

A Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum, így intézményünk is kiemelt feladatának tekinti a felnőttek képzését. A szakmai oktatás keretein belül az állam a második szakképesítés megszerzését is ingyenesen biztosítja az állampolgárok részére. Ennek célja, hogy az ingyenes második szakképesítés biztosításával azok számára is megteremtse a továbbtanulás lehetőségét, akik nem képesek, vagy nem szeretnék magasabb szinten továbbtanulni, de szakmai karrierjük, pályafutásuk megerősítéséhez indokolt lehet egy további szakképesítés megszerzése.

A szakmai oktatás beindítására intézményünk mindent megtesz, hogy az érintett célcsoporthoz az információk kellő formában és szinten eljussanak. A felnőttképzések közül iskolánkban az erősáramú elektrotechnikus képzés a legnépszerűbb, de gépgyártás-technológiai technikus szakon is képzünk sikeresen technikusokat. Képzéseink minden esetben intenzív képzések.

Intézményünk az előzőekben említett képzések mellett a következő szakmai oktatásokat tervezi beindítani: mechatronikai technikus, gépészmérnök, elektronikai technikus szakmák. A felsorolt képzések a régió cégeinek jelzései alapján kerültek meghirdetésre. A képzéseket rugalmasan, a jelentkezők előképzettségének beszámításával valósítjuk meg. A rugalmas képzési rendszernek köszönhetően akár fél év alatt is szerezhettek technikai végzettséget a megfelelő előképzettségű jelentkezők. Az összes lehetséges képzésről tájékoztatjuk a volt, a jelenlegi, vagy jövőbeli partnereinket. Az öregdiákok közül sokan sikeres üzletemberek, vállalkozók lettek. Számukra is fontos lehet, hogy saját dolgozóik részére, a szakmai oktatás keretében új, versenyképes ismereteket tartalmazó végzettséget szerezhessenek. Jelenleg is előrehaladt tárgyalásokat folytatunk saját dolgozók részére szervezett képzések beindításáról a Harman Becker Gépkocsirendszer Gyártó Kft.-vel és a BAT Pécsi Dohánygyár Kft.-vel.

A felnőttek képzésének másik formája a programkövetelmények szerinti szakmai képzések. Ez a képzés lényegében megfelel a régi iskolarendszeren kívüli tanfolyami felnőttképzésnek. A rendelkezésre álló Tanfolyami Naplók alapján az alapítástól- 1912 óta folyt ilyen képzés iskolánkban. Jellemző képesítések voltak a dinamógép-kezelő, kazánfűtő, műszaki rajz, villamosmű-kezelő, villamosgép-kezelő, de többségében a több mint 100 évre visszatekintve mindig is a különböző eljárású hegesztő tanfolyamok. A 90-es évektől, különösen 2000 után pedig igen jellemző volt és újdonságként hatott, a számítógép-kezelői valamint a szoftver-üzemeltetői képzés.

2005 év nyarán az intézmény volt területén, mely nagyobb részében a volt gyakorlati oktatás színterét érintette, kialakításra került a Pécsi Pannon TISZK. A beruházás és az építkezés érintette iskolánk volt hegesztő műhelyét is. Ettől az évtől kezdődően az iskolarendszeren kívüli képzés megtorpant. Utána, bár rendelkezett az intézmény az iskolarendszeren kívüli képzés és vizsgáztatásra feljogosító akkreditációval iskolarendszeren kívüli képzést kizárólag saját tanulóink számára indítottunk.

Ezek a képzések jellemzően számítógép-kezelői, szoftver-üzemeltetői, minőségbiztosítási képzések voltak. Később a TISZK átadása után újra beindulhatott a különböző eljárású hegesztő képzés, valamint a CNC forgácsoló képzés.

Ez óriási lehetőség volt saját tanulóink számára. Mire egy tanuló befejezte tanulmányait az iskolában, addigra akár több OKJ-s végzettséget is szerezhettek.

2012-ben akkreditációnk lejárt, az iskolarendszeren kívüli felnőttképzés és vizsgáztatás folytatásához az akkori fenntartónk nem biztosította a feltételeket.

Tervezzük indítani minden ágazati képzésünkben a szakmai képzést. A képzéseket a központilag kiadott programkövetelmények alapján tudjuk megszervezni. Elektrotechnika és elektronika ágazatban látható milyen nagy jelentőségűek ezek a típusú képzések (sok speciális, az adott munkavégzést szabályozó program követelmény megtalálható), míg gépészet ágazatban a hegesztő eljárások képzései lehetnek a helyi cégek számára vonzóak. Minden oktatott ágazatunkban meghirdetett képzés igen magas óraszámú (500-700 óra), ezért elgondolkodtató ezekben az ágazatokban, hogy talán szerencsésebb szakmai oktatásban a felnőttek számára inkább újabb szakmát szerezni.

Akár felnőttek oktatásáról, képzéséről beszélünk, vagy a nappali tagozaton folytatott iskolarendszerű szakmai középfokú oktatásról van szó, tudomásul kell vennünk, hogy a rendszerváltozás után a piaczgazdaságra való áttéréssel a szakképzés is egyre inkább piacosodott, a képzéseknek a gazdasági élet szereplőinek igényeit kell kielégítenie. A nemzetgazdaság és a munkaerő-piac követelményeihez, a társadalmi folyamatokhoz és az információs társadalom elvárásaihoz rugalmasan alkalmazkodó, differenciált, a gazdaság dinamikus fejlődését segítő szakképzési rendszer fejlesztésének biztosításában rejlik az intézmény jövője.

5.4 Idegennyelvoktatás

Az új évezred, a multinacionális cégek jelenléte, a munkaerőpiac nyitása kiemelten fontossá tette a szakképzésben a színvonalas idegennyelvoktatást.

A Zipernowsky Károly Műszaki Technikumban angol, illetve német nyelvet választhatnak az iskolába érkező diákok, a tudásuknak megfelelő szinten. Hogy ez a lehető legeredményesebben megvalósulhasson, ún. nyelvi sávokat hozunk létre, kezdőtől haladóig. Ennek legfőbb előnye, hogy a tanulók valós tudása alapján lehet kialakítani a nyelvi csoportokat. A korábban heti 4 nyelvóra fő célja az volt, hogy felkészítse a diákokat a középszintű érettségi vizsgára. Az új típusú technikusképzésben ez az óraszám 11, ill. 12. évfolyamon 3 órára csökkent, hiszen az idegennyelv az 5. évfolyamon is órarendi óra marad, heti 3 órában. Ezt egészíti ki, ugyancsak heti 3 órában, a szakmai idegennyelv, ahol az általános szókincsbe beépül az ágazatnak megfelelő szókincs. Emellett a diákok gyakorlati ügyintézés (motivációs levél, szakmai önéletrajz, álláspályázat készítése, állásinterjúra készülés, stb.) is tanulnak, aminek jó hasznát vehetik a későbbiek során, a munka világában.

Továbbra is fontosnak tartjuk, hogy a nyelvek iránt élénkebb érdeklődést mutató, illetve felsőfokú tanulmányokra készülő fiatalok még a technikai tanulmányaik során legalább B2 szintű nyelvvizsgát szerezzenek. Évről évre nő azoknak a száma, akik, élve a lehetőségeikkel, középszinten előrehozott vizsgát tesznek, az új rendszerben a 12. évfolyam végén, és ezt követően az ötdéves órák keretében már az emelt szintű érettségi vizsgára készülnek, aminek a tudásgyarapításon túl kettős célja van: megszerezni a középfokú nyelvvizsgát, és plusz pontokat érvényesíteni a felvitelin.

Ennek köszönhetően végzőseink számottevő része már középfokú nyelvvizsga birtokában vág neki felsőfokú, többnyire műszaki tanulmányainak, ahol fokozottan fontos a szakmai idegen nyelv, térhódításának köszönhetően elsősorban az angol nyelv jó ismerete.

A nyelvtanulás vonatkozásában, különösen a szakképzés területén, az a legnagyobb eredmény, ha az intézmény diákjai a tanult nyelvet a szakmai tevékenység szolgálatába tudják állítani. E téren nincs szégyenkezni valónk. Abban, hogy az iparisták a multinacionális cégeknél is megállták, megállják a helyüket, bizonyára szerepet játszik a megfelelő nyelvtudásuk is. A 2014-2015-ös tanévtől kezdve csak a 2020-as világválság szakította meg azt a diákcserén alapuló együttműködést, amelynek keretében legjobb tanulóink az ausztriai Bregenzben, testvériskolánk szervezésében végezték nyári szakmai gyakorlatukat. Az osztrák szakemberek elismeréssel nyilatkoztak tanulóink szakmai- és nyelvtudásáról, emberi magatartásáról.

Tanulóink az idegen nyelvű szakmai versenyeken is megállják a helyüket. Kiemelkedő példa erre az egyik legfontosabb duális partnerünk, a Harman International által szervezett és támogatott Harman Hackatlon ötlet és prototípusfejlesztő verseny, amelyen iskolánk csapata 2022-ben az angliai tanulmányúttal járó 1. helyen, 2023-ban a 3. helyen végzett. Fontosnak tartom, hogy tanulóink a jövőben is felkészülten vághassanak neki a hasonló típusú, modern, naprakész ismereteken is túlmutató szakmai felkészültséget és színvonalas nyelvtudást igénylő megmérettetéseken.

5.5 Közösségfejlesztés

Intézményünk mindenkor gazdasági-ipari helyzetéhez alkalmazkodni kényszerülő, folytonos kihívásokkal szembesülő életében a múltban gyökerező hagyományok, szokások, a mindenki által elfogadott, hasonló szemlélet, értékrend megtartó erejű a közösség számára. Megfigyelhető, hogy az elmúlt években e vonatkozásban is

megváltozott az iskola szerepe, hiszen évről-évre nő azon diákok száma, akik csonka családban nevelkednek, vagy valamelyik, esetleg mindkét szülő külföldön dolgozik, sőt, arra is van példa, hogy az intézményünket látogató gyermeket nagyszülők vagy más családtagok nevelik. Ez a folyamat erősebb nevelő szerepet ruház az iskolára.

Egy jól működő közösség védő tényezőként van jelen a diákok életében, hozzájárul az iskolai lemorzsolódás mérsékléséhez, a tanulmányi sikerességhez, az életminőség fenntartásához, javításához, a konfliktusokkal való megküzdés sikerességéhez, ami segít abban, hogy az érintett tanulók felelősségteljes, a társadalom számára hasznos felnőttekként fejezzék be a tanulmányaikat.

Ezt a célt szolgálják közösségformáló programjaink is:

Gólyatábor: A tanítási év első hetében kerül megrendezésre a kilencedikesek számára azzal a céllal, hogy legyen lehetőségük az ismerkedésre egymással, tanárokkal, az iskola hagyományaival, segítve ezzel a beilleszkedésüket, a közösségépítést. A 2020-2021-es tanévtől a korábbi kétnapos, hagyományosan sikondai program az iskolába került át. Ennek az egyik előnye, hogy a gólyák az iskola épületét is megismerhetik, mire eljön a tanévnyitó. A programban mentorként közreműködő felsőbb évesek segítik őket a tájékozódásban.

Zipernowsky-nap: Évek óta hagyományosan megrendezett, az iskola minden tanulóját és oktatóját megmozgató diáknapi rendezvény a Diákönkormányzat szervezésében. A diáknapi rendezvény helyszíne a Malomvölgyi Parkerdő, ahová gyalogtúra keretében jutnak el a tanulók, és ahol osztályok közötti akadályverseny, sportvetélkedő és főzőverseny zajlik a nap folyamán.

Adventi készülődés: December utolsó tanítási hetében közösen készülünk a karácsonyra. Az ünnepvárás fontos részét képezi a mások iránti toleranciára, elfogadásra, empátiára, szolidaritásra való nevelés. Ennek jegyében vagy csatlakozunk valamilyen országos adománygyűjtő akcióhoz (Mikulásgyár, Baptista Szeretetszolgálat, Máltai Szeretetszolgálat); vagy kiválasztunk magunknak egy olyan iskolát, ahová hátrányos helyzetű gyerekek járnak, és nekik viszünk hasznos ajándékokat. 2021-ben például a Tudásközpont könyvtárbusza szállította el tanulóink adományait az Ormánság településeire. 2022-ben a Baranya megyei családsegítő- és gyermekjóléti szolgálat intézményeit támogattuk, míg 2023-ban az Egyházasbányai Általános Iskola tanulóinak vittünk hasznos ajándékokat. Ezek a jótékonyági akciók felelősségteljes gondolkodásra készítik tanulóinkat, és példát mutatnak nekik a közösségi viselkedés alapvető, a mások érdekeit is szem előtt tartó normából.

Mikulás-kupa: A téli időszakban zajlik az osztályok közötti focibajnokság is, tanár csapat, gyakran öregdiák csapat részvételével.

Prevenációs foglalkozások, egészségfejlesztés: A helyi ifjúsági-, szociális-, egészségügyi szervezetekkel (INDIT Közalapítvány, Alternatíva Ifjúsági Iroda, Gyermekjóléti Szolgálatok, Magyar Vöröskereszt Baranya Megyei Szervezete, Pécsi Orvostanhallgatók Egyesülete, KÖSZI Iroda, Szemem Fénye Alapítvány, TÁMASZ Alapítvány, ÁNTSZ, Rendőrség) évek óta tartó szoros szakmai kapcsolatot ápolunk. Szociális munkásunk rendszeresen tart csoportfoglalkozásokat osztályfőnöki órák keretében. Fontos célnak tartom, hogy az iskolában a prevenció ne kizárólagosan programszerű keretek között történjen, hanem a mindennapi élet részeként.

Egészségnap: A program keretében előadásokat, beszélgetéseket, interaktív foglalkozásokat szervezünk a fenti szakértő szervezetek bevonásával a legváltozatosabb témákban. A Vöröskereszt kihelyezett véradásán diákjaink és munkatársaink évente két-három alkalommal vesznek részt (alkalmanként 40-60 fő). Intézményünk kétszer is megkapta a Magyar Vöröskereszt legjobb véradók számára létesített vándorserlegét.

Sportnap (Orfű): 2015 óta minden év tavaszán sportnapot szervezünk, amely az őszi Zipernowsky-nap mellett ad jó lehetőséget arra, hogy a diákok és tanárok kötetlen formában legyenek együtt, beszélgessenek, sportoljanak, játsszanak. Prevenációs jellege abban áll, hogy indirekt módon kínál lehetőséget a szabadidő tartalmas eltöltésére (gyalogtúra, kerékpározás, sárkányhajózás, foci, kosárlabda, futás stb). Fontosnak tartom, hogy az iskolánkban tanuló kevés lány jól érezze magát az intézményben, így közreműködési lehetőséget kínálunk nekik az egész iskolát érintő programokban. Az egyik legnépszerűbb ezek közül a március 15-ét megelőző napokban és más, ünnepi alkalmakkor megnyitó Pilvax-kávéház, ahol ők látják el a háziasszony szerepét. Ezen kívül arra buzdítjuk őket, hogy vegyenek részt a kifejezetten lányok számára szervezett szakképzős fórumokon, köztük a TechCsajok nevű rendezvényen és a PTE MIK által szervezett Lányok Napján.

6. Szakmai vezetés, irányítás

Intézményvezetőként személyes felelősséggel tartozom az iskola valamennyi feladatának szakszerű, a minőségi fejlődést szolgáló ellátásáért. Ezeknek a feladatoknak az elvégzését, a szakmai sikereket nem tudtam volna a megfelelő munkatársak és folyamatosan megújuló vezetési, irányítási módszerek nélkül elérni. Vezetői elveimben fontos szerepet kap az intézmény iránti elkötelezettség, ezt igyekszem a kollégáimban is erősíteni.

Munkakapcsolataimban mindig alapelvnek tekintetem a nyugodt munkahelyi környezet megteremtését és annak megőrzését. Tevékenységem során törekszem a rendeltetésszerű joggyakorlás elvét betartani, az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség elvét szem előtt tartani. Nagyon fontos számomra a kölcsönös tiszteleten és bizalmon alapuló konstruktív együttműködés.

Igazgatóként a demokratikus vezetői elvek mellett tettem le a voksomat. Természetéből fakadóan a demokratikus vezetési stílus időigényes, de a hozadéka mégis igazolja helyességét. A munkatársaknak bizalmat eredményez, önálló feladatmegoldásra, döntéshozatalra sarkallja őket.

Az intézményvezetői feladataim elvégzésben, a fenti célok elérése érdekében fontosnak tartom az intézmény működését biztosító intézményi szabályzatok meglétét, azoknak a jogszabályi előírásokhoz igazítását, állandó karbantartását.

A vezetőségi megbeszéléseken döntéselőkészítés folyik. A kibővített iskolavezetőségben jelenleg helyet kap az igazgató és helyettesei mellett a gazdasági vezető és valamennyi munkaközösség vezető.

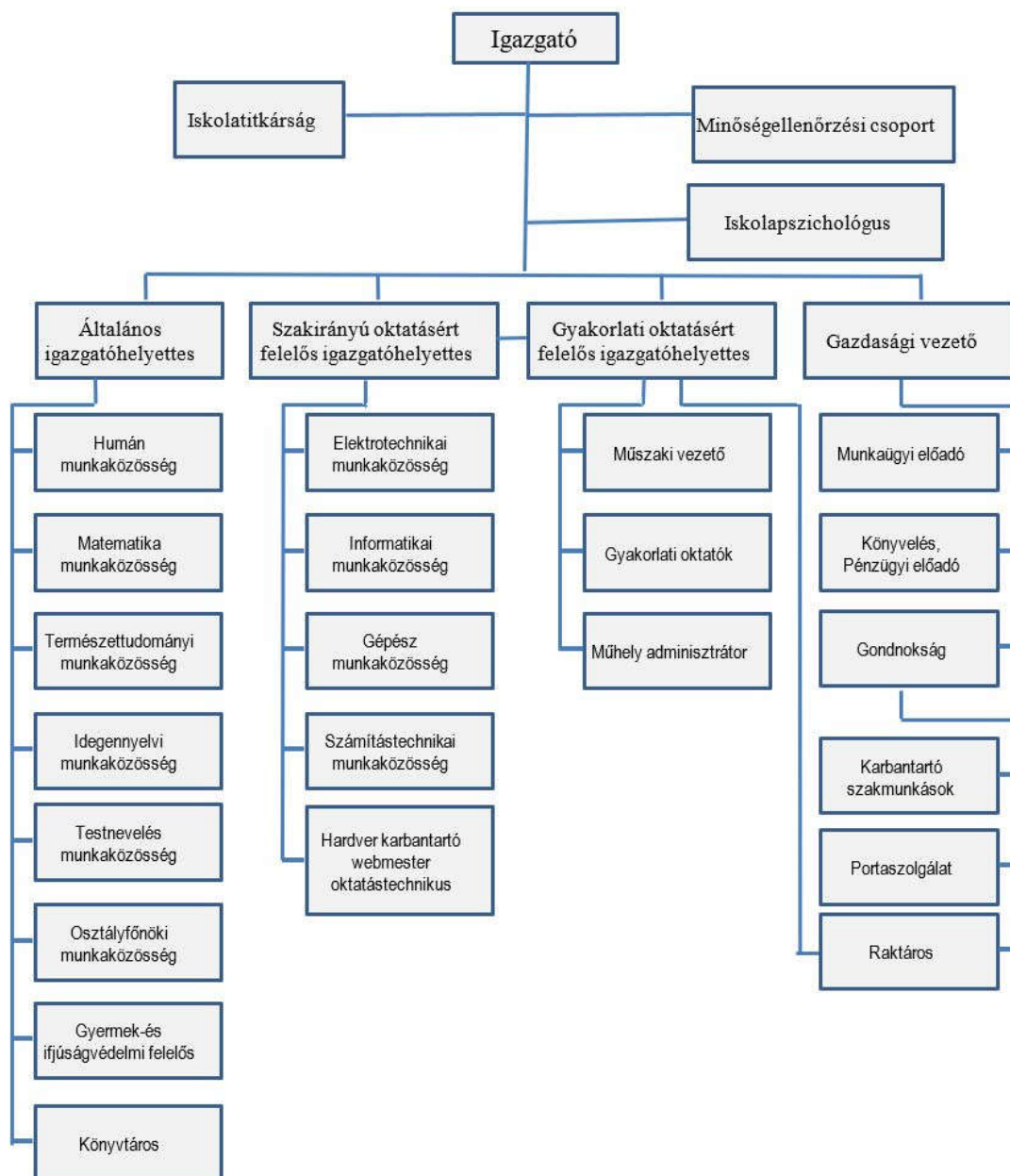
Hatékonyan működnek a munkaközösségek, ami a fejlődést szolgáló jó gyakorlatok kialakításában és azok átadásában, interdiszciplináris tevékenységükben nyilvánul meg leginkább, a napi tevékenyésekben és a vizsgákra, versenyekre való felkészítésben egyaránt. A képzés struktúrájának és tartalmának folyamatos változása igényli is ezt a típusú együttműködést.

Az iskola hivatalos belső kommunikációjának legfontosabb fórumai az oktatótestületi és összmunkatársi értekezletek. Az iskola működését alapvetően érintő kérdések itt kerülnek megvitatásra. Ezek az értekezletek az értékelés–visszacsatolás fórumai is, akárcsak a „projekt-megbeszélések”, amelyek az adott feladatokban együtt dolgozó kis csoportok munkáját segítik.

A belső kommunikáció, az információk gyors átadása az eKRÉTÁ-n és levelezőrendszeren keresztül valósul meg, amely nélkülözhetetlen egy szervezet eredményes működéséhez.

6.1 Szervezeti felépítés

Iskolánk sokrétű feladatot ellátó, nagyméretű intézmény. Az ilyen típusú szervezetekben a vezetés funkcionális szervezeti formában a leghatékonyabb. Az idei évtől érvényes szervezeti felépítés új eleme a minőségirányítási vezető és az iskolapszichológus megjelenése. Mindkét új szervezeti tag csak akkor hatékony, ha közvetlenül az igazgatóval van kapcsolatban.



6.2 Minőségirányítás

Iskolánkban a minőségirányítási rendszerek működtetése nagy múltra tekint vissza. 2001-ben csatlakoztunk az Oktatási Minisztérium által kiírt Comenius I. minőségbiztosítási programhoz, amelyet 2003-ban sikeresen zártunk. A Comenius minőségbiztosítási rendszer kiépítésével szerzett tapasztalatok birtokában kiépítettük az ISO minőségbiztosítási rendszert, amit 2006-ban sikeresen auditáltattunk. Erre a rendszerre épült a 2007-ben elfogadott Intézményi Minőségirányítási Program, amelynek működtetése a fenntartóváltásoknak köszönhetően háttérbe szorult.

Az új szakképzés átalakítása során egységes minőségirányítási rendszer (MIR) került bevezetésre, amely az Egységes Szakképzési Minőségbiztosítási Referenciakereten (EQAVET) alapul. Ennek alapján készítettük el a minőségirányítási kézikönyvünket, végeztük el az oktatók értékelését. Jelenleg az intézményi önértékelés és vele párhuzamosan az intézményi vezető értékelése folyik. Az értékeléseket meghatározott indikátorok, partneri kérdőívek alapján végezzük.

6.3 Munkaerő gazdálkodás, humánerőforrás biztosítása

Az iskola szakmai vezetését, irányítását, feladataimat nem tudnám ellátni, ha nem állna mögöttem megfelelően képzett, motivált, az intézmény iránt elkötelezett munkatársi gárda.

Az alkalmazotti létszám a 213/2024-es tanévben 71 fő, amelyből az oktatói státuszban alkalmazottak száma 50. Az oktatói testületből 42 fő rendelkezik egyetemi végzettséggel, 2 vagy több diplomával 36-an rendelkeznek.

Intézményünk vezetése mindig szem előtt tartotta a generációváltás, az utánpótlás biztosítását. Jelenleg 47 év az átlagos életkor a pedagógusok esetében. Az oktatói testület öregszik, szerencsés lenne fiatal kollégákkal betölteni az üres oktatói pozíciókat. Iskolánkban, de talán valamennyi közösségben hatékony, ha több nemzedék dolgozik együtt, egymást segítve. Intézményünkben 24 nő és 26 férfi oktat, ami egészséges eloszlásnak tekinthető.

A nem oktatói munkakörben dolgozók szerepe is fontos az iskola életében, nélkülük elképzelhetetlen az intézmény zavartalan működése. A nem oktatói munkakörben dolgozók közül mindenki rendelkezik a munkakör szakszerű betöltéséhez szükséges

iskolai végzettséggel, létszámuk 21 fő. Közel 38%-a felsőfokú végzettségű. Itt az átlagos életkor 49 év.

Az elmúlt 3 évben az alacsony számú munkavállaló csere/váltás jellemezte az iskolát.

Év	Belépő	Kilépő	Átlagléttség
2021	2	2	67
2022	2	2	68
2023	4	1	70

Az iskola jó híre és a munkahelyi klíma garancia a kollégák megtartására és vonzó az újonnan belépők számára.

6.4 Pedagógus továbbképzés

2020.07.01-től, a jogállás változás időpontjától az oktatói továbbképzésre vonatkozóan a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. tv., valamint annak végrehajtására kiadott 12/2020. (II.7.) Kormányrendelet az irányadó.

A fenti változásnak megfelelően az oktatóknak négyévenként legalább hatvan óra továbbképzésen kell részt venniük. A szakirányú oktatásban oktatott tantárgyak oktatóinak a továbbképzését elsősorban vállalati környezetben vagy képzőközpontban kellene teljesíteni.

A továbbképzés azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére kell szolgálnia, amelyekre szükség van a szakmai oktatás keretében a foglalkozások megtartásához, a szakképző intézmény tevékenységének a megszervezéséhez, a vizsgarendszer működtetéséhez, a mérési, értékelési feladatok, a szakképző intézmény irányítási, vezetési feladatainak ellátásához.

A 2024. 04. 15-i állapot szerint az 50 fős oktatói testületből 8 főt életkora miatt nem lehet továbbképzésre kötelezni. A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX.tv. végrehajtására kiadott 12/2020.(II.7.) Korm.r. 142.§ (3) bek. alapján mentesül a továbbképzés alól az oktató, ha a rá irányadó nyugdíjkorhatár eléréséhez öt évnél kevesebb idő van hátra.

Az elmúlt hároméves időszakban a továbbképzésre kötelezett oktatók 78 %-a eleget tett a négyévenkénti 60 órás továbbképzési kötelezettségének. A fennmaradó 22 %-ból a fele már teljesítette a kötelező óraszám (60 óra) felét. A 2021.07.01-től induló és

2025.06.30-val zárul ciklus hátralévő képzéseit az OTR rendszer ajánlásai alapján megterveztük, azt a Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum jóváhagyta.

7. Az intézmény kapcsolatrendszere

A Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum létrejöttével a volt szakképző iskolák közötti kapcsolat még szorosabbá vált. A megalakult centrum a munkaerőpiacon képzőhelyként hatékonyabban tud fellépni, mint megalakulása előtt a szakképző iskolák külön-külön. Az elvárt eredmények eléréséhez az intézményeknek még hatékonyabban kell együttműködniük.

Intézményünk igen jó kapcsolatot ápol Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzatával. A Baranya Vármegyei SZC Zipernowsky Károly Műszaki Technikum a város referencia iskolájának számít. A külföldi befektetők számára az iskola képzési struktúrája, tárgyi feltételei a pécsi beruházások létjogosultságát támasztja alá.

A cégekkel való kapcsolatunk igen szoros, 290 vállalkozással tartjuk a kapcsolatot. Hosszú időn keresztül a cégek közvetlen szakképzési hozzájárulással támogatták iskolánkat, amely összeget az iskola a tárgyi feltételek javítására fordított. A közvetlen szakképzési hozzájárulás megszűnésével sem gyengült az intézmény és a cégek közötti kapcsolat. Rendszeresen segítenek ki bennünket alapanyaggal, a működéshez szükséges berendezésekkel, szívesen támogatják iskolai és megyei szintű versenyünket (pl.: Körber Hungária Gépgyártó Kft, Matro Kft, Harman International). Új együttműködési területet nyitott a duális képzés beindítása a technikai képzésben. Az okleveles technikusképzés beindításával szoros kapcsolatba kerültünk a Pécsi Tudományegyetem Műszaki és Informatika Karával. Jelenleg munkatársaink a tananyagok összehangolásán dolgoznak. A közös szakmai munka végzett diákjainknak megkönnyíti tanulmányaikat az egyetemen.

Sokat profitálhatunk a külföldi kapcsolatainkból (Bregenz, Sepsiszentgyörgy, Eszék, Split). Mind tanáraink, mind diákjaink szakmai megújulását segítik a tanulmányi utak, közös szakmai és nyelvi versenyek és sportesemények. A testvériskolai program keretében 2023 őszén tíz tanulónk vehetett részt egy tíznapos eszéki programon, ahol a testvériskola óráit és gyakorlati foglalkozásait látogatva tehettek szert új ismeretekre. A volt iparisták kötődése az almamáterhez igen erős. Sokan közülük céget alapítottak, vagy nagyvállalatoknál vezető beosztásban vannak. Jelentős Iparista Baráti Kör működik Kaposváron, amely rendszeres kapcsolatot ápol az intézménnyel, és a többi, pécsi, ill. baranyai öregdiák csoporttal. A legjelentősebb találkozási fórumot az évente megrendezett Iparista Majális jelenti számukra, amely a szórakozáson túl az együtt gondolkodásra is kiváló alkalmat teremt.

Az intézményekkel való kapcsolattartás egyik legfontosabb fóruma az iskolában évente megrendezésre kerülő Duális Képzés Napja, amely alkalmat teremt a cégek számára a személyes bemutatkozásra, míg tanulóink számára olyan interaktív pályorientációs programot jelent, amelyen valós betekintést nyerhetnek az adott cégek életébe, ezen keresztül a munka világába. Céлом, hogy a nagy érdeklődésre számot tartó programot minél szélesebb körre kiterjesszük.

8. Fejlesztési tervek

A 21. század folyamatosan új kihívásokat támaszt a struktúrájában és módszertanában is átalakult szakképzés elé. A módszertani változások mellett olyan fizikai változások is szükségesek, amelyek lehetővé teszik a modern, dinamikus, fenntarthatósági és környezetvédelmi szempontokat is messzemenően figyelembe vevő, diákbarát, jelenléti és online oktatásra egyaránt alkalmas iskolai környezet kialakítását. Ebben főszerepet kapnak azok az eszközök, amelyek alapvetőek a modern tananyag elsajátításában és a megfelelő gyakorlati ismeretek megszerzésében, és felkészítik tanulóinkat arra, hogy a modern ipari-gazdasági környezet aktív alakítóivá váljanak. A fejlesztési terv megvalósulásával egy olyan oktatási intézménnyé válhatna egy csaknem százéves, oktatási célokat szolgáló épület, amely külsőségében és szellemében megőrizné ugyan az iskola legjobb hagyományait, ám azok kiegészülnének azokkal az elemekkel, tulajdonságokkal, amelyek megfelelnek a 21. századi ipari-gazdasági környezet kihívásainak, és elősegítik a képzési kimeneti követelmények megvalósítását. Egy külsőségeiben is vonzó, régít és újat ötvöző iskolába szívesebben járnának iskolaköteles tanulók és a felnőttképzésben résztvevők is.

A digitális fejlesztések nemcsak a tantermekben idéznének elő jelentős változásokat, hanem abban a közösségi térben is, amely a közösségi funkciókon túl a rekreáció és a szabadidős iskolai tevékenységek színtere is lenne, beleértve az önképzést szolgáló modern eszközök szabad használatát. Tudományos kutatások bizonyítják, hogy a tanulói autonómiát ösztönző iskolai környezet motiváló hatású.

A korszerűen felszerelt iskolai műhelyek, szaktantermek a szükséges tudás és gyakorlati ismeretek elsajátításán túl bevezetnék a tanulókat egy olyan világba, ahol leendő technikusként, mérnökként, szakemberként láthatja magát, és bepillantást nyerhet a munka világába.

8.1 Iskolaépület külső megjelenését érintő felújítások (tervezet)

Tető: Míg az alapok és tartófalak kiállták az idő próbáját, az egykor mutatós és trendi palatetőről mára kiderült, hogy káros az egészségre. Az idő vasfoga is nyomott hagyott rajta: repedezett, szétmálló állapotban van, pótlása nem célszerű, és nem is lehetséges. Helyi védetségéből adódóan ez a súlyos probléma csak a teljes tető (szükség esetén a faszerkezet is beleértve) cseréjével orvosolható.

Bádogozás: A tető problémájához kapcsolódik a bádogozás rossz állapota, ami csapadékos időben napokig tartó vízfolyást és beázásokat eredményez. Javítása már nem lehetséges, teljes cserét igényel.

Napelemek: A tetőcserével egyidőben célszerű a korszerű elvárásoknak megfelelő napelemekkel ellátni a déli oldalt, ami az intézmény ágazataiból és méreteiből eredő villamosenergia felhasználás szempontjából lenne kiemelkedően fontos.

Belső homlokzat: Bár az udvari homlokzaton történtek balesetmegelőző javítások, a veszélyes vakolathullás állandósult problémát jelent, amit az egyébként is szűkös, a tanulók számára egyetlen rekreációs helyszínt jelentő udvarban nem lehet elkerítéssel megoldani. Mivel az iskolába érkezők az udvaron keresztül jutnak bejutni az épületbe, ezzel a cseppet sem vonzó képpel találkoznak, tehát a probléma megoldása esztétikai szempontok miatt is fontos és szükséges.

Víz- és hőszigetelés: Rengeteg problémát okoz az épület rossz talajvíz-szigetelése, különösen az alagsori helyiségeknél. Elsődleges fontosságú lenne a talajvíz beszivárgás megszüntetése, illetve a külső falak megfelelő hőszigetelése legalább az udvari oldalon.

Nyílászáró csere: Bár az épület nagy részén megtörtént a nyílászárók cseréje, még 10%-nyi ajtó és ablak kicserélésére van szükség, beleértve az iskola két, rendkívül rossz állapotban lévő udvari bejáratát.

Közösségi tér kialakítása: Az iskola építésekor és a bővítések alkalmával senki sem gondolt megfelelő méretű közösségi tér kialakítására, és a több sebből vérző tornaterem sem alkalmas közösségi rendezvények megtartására. Erre több terv is készült. Egyik a tornaterem felett, a tornaterem teljes felújításával valósulna meg. Ennek része lehetne egy virtuális szigetnek is otthont adó, korszerű aula. Így végre lenne hely az iskolai közösségi események megtartására, amelyekre jelenleg csak terembérléssel tudunk sort keríteni. Megfelelő felszereltséggel - kamerákkal védett digitális munkaállomások kialakításával - fontos színtere lehetne az élethosszig tartó



tanulásnak is, hiszen alkalmas lenne virtuális iskolabejárásra, egyéni konzultációk tartására, és felnőtt diákjaink számára is hozzáférést biztosítana az e-tananyagokhoz.

8.2 Az épületen belüli fejlesztések

Az informatikai adatátviteli hálózatot 2005-ben pályázati forrás bevonásával újítottuk fel, azonban azóta strukturális racionalizálás nélkül a csekély rendelkezésre álló forrásokból az igények minimális kielégítést megcélózva bővítettük. A rendszer strukturális és eszközszintű globális felújítása időszerű.

A villamoshálózat korszerűsítése, különösen a műhelyek nagy villamosenergia felhasználása miatt, illetve oktatási szempontból is rendkívül fontos lenne, csakúgy, mint egy korszerű központi légkondicionáló (hűtő-fűtő) rendszer kiépítése, ami az egész épületben biztosítaná az egészséges levegőáramlást. Nemcsak a számítógépes és gyakorlati termekben okoz gondot a szellőztetés és a megfelelő hűtés. Az évek során megnövekedett utcai forgalom zaja nyitott ablakok mellett lehetetlenné teszi az oktatást, a külső zaj a hangos tanári beszédet is teljesen elnyomja. A drasztikusan megemelkedett és az utóbbi években felgyorsult hőmérséklet emelkedés miatt már néha elviselhetetlen a hőség a déli fekvésű tantermeinkben. Sajnos szinte minden elméleti termünk déli fekvésű, és az ablakai a 6-os számú főközlekedési útvonalra nyílnak.

A fűtés korszerűsítésére az egész épületben szükség van; ezt leválasztható szakaszok kialakításával tartanánk célszerűnek.

A vizesblokkok a testnevelés öltözőkben és a műhelyben felújítás nélkül gyakorlatilag használhatatlanok. Néhány WC évek óta zárva van, mert komplex felújításra nincs forrás.

Gépészeti tanműhelyünkben jelenleg három ágazat (Gépészet, Elektronika és Elektrotechnika, Specializált gép- és járműgyártás) gépészeti képzése történik. A tanműhely épületének és eszközparkjának felújítása a 2008-ban a TISZK-es fejlesztés keretében történt. Azóta nagyobb fejlesztésre nem került sor, így a számítógéppel – akkor modernnek számított Windows XP operációs rendszerrel – támogatott eszközeinket (például a CNC gépek, a szakítógép, az anyagvizsgáló mikroszkóp) nem tudjuk használni, ezért szükséges a – modern hardver esetén – a kiszolgáló számítógépes rendszerek, vagy az eszközök cseréje. Sajnos a hagyományos gépparkunk is öregszik, a megbízható működtetésükhöz szükség volna egy teljeskörű felújításra.

Az elektronika-elektrotechnika tanműhelyeket a specializált gép- és járműgyártás ágazattal közösen használjuk. Felszereltségét informatikai és szakmai elektronikai szempontból is megvizsgáltuk. Tekintve, hogy mind a mérési jegyzőkönyvek elkészítéséhez, mind a tervező – szimulációs, valamint a fejlesztő-PLC és mikro vezérlő programozó szoftverek használatához egyre erőforrásigényes számítógépek kellenek, a korábbi években a maradékelv alapján ezen termékekbe jutott számítógépek már nemhogy a kor igényeit nem szolgálják ki, de a minimális követelményeket is alig teljesítik. Az elektrotechnikai szakmai eszközök állapota nagyon vegyes képet mutat. Több korszerű mikro vezérlős berendezés, oktatóeszköz áll rendelkezésre, azonban a munkaasztalok, és a bennük található tápegységek, műszerek, ellenállások, terhelések, motorok több laborban 40 évnél is idősebbek, magukon hordozzák a több évtized használata során keletkezett sérüléseket, korszerűségük messze elmarad az ipar igényeitől.

A nemzetstratégiai szempontból rendkívül fontos, ám mindeddig elhanyagolt online oktatásban minőségi változást idézne elő az oktatók megfelelő lappal való ellátása. A részletezett problémák ütemezett megoldásával lehetőség teremtené egy 21. századi, modern oktatási intézmény megteremtésére.

8.3 Tartalmi megújulás Új gyakorlatok az oktató-nevelőmunka és a pályaaorientáció területén

8.3.1 Élményműhely foglalkozások pályaválasztás előtt álló tanulók számára

A 2019-2020-as tanévig intézményünk, a központi felvételre való felkészülés támogatása céljából, szövegértésből és matematikából heti gyakorisággal felvételi előkészítőt szervezett az érdeklődő nyolcadikos diákok számára. A központi felvételi megszűnésével okafogyottá vált program helyett az iskolában folyó szakképzést népszerűsítő programot tervezünk ugyancsak nyolcadikosok számára élményműhely foglalkozások formájában évente legalább egy alkalommal.

Gépgyártástechnológia, gépészet

A foglalkozások keretében, elsősorban bemutatókon keresztül a kisdíjak megismerkedhetnek az iskolai műhelyekkel, az oktatásban használt gépekkel, eszközökkel, és egyszerű feladatok elkészítésén keresztül a kétféle munka örömeivel, a munkavédelem alapvető szabályaival. Ebben, a foglalkozást vezető szakoktatón túl,

önkéntes diákok segítik őket. A foglalkozást „mestermunka” – gépészeti tervrajz, egyszerűen összeállítható szerkezet – zárja.

Elektronika-elektrotechnika

A szaktantermekben zajló foglalkozáson a résztvevők az elektronika rejtelseibe kapnak betekintést. Alapvető feladatok megoldásán keresztül megismerkednek az ágazat alapvető eszközeivel, és bővítik az iskolai fizikaórán szerzett elektronikai ismereteiket. A foglalkozás itt is munkadarab készítésével zárul.

Informatika

Az informatika teremben és a Robotika Nyitott Műhelyben zajló foglalkozáson olyan tevékenységeket végeznek a résztvevők, amelyekre valószínűleg sem idő, sem lehetőség nem marad az iskolai informatika órákon. Játékos módon szereznek új ismereteket, amelyeket ki is próbálhatnak az oktató vagy egy felsőbb éves diák felügyelete mellett, és betekintést kapnak az IT angol rejtelseibe. A program informatikai vetélkedővel zárul.

Humán erőforrás:

- gyakorlati oktatásért felelős igazgatóhelyettes
- munkaközösségvezetők
- ágazatonként és alkalmanként 1-1 (szak)oktató
- diákmentorok

A diákmentorok tevékenysége a közösségi szolgálat részét képezheti. A legjobb, legaktívabb mentorokat a Zipernowsky Diákjaiért Alapítvány díjazza a programsorozat zárását követően.

8.3.2 Könyvtár-tanoda a korai iskolaelhagyás megszüntetéséért

Az intézményben folyó oktató-nevelő munkában a 2021-2022-es tanévtől új elemként jelent meg a Könyvtár-tanoda program. Célja a lemorzsolódással veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók kiemelt támogatása annak érdekében, hogy erősödjön a motivációjuk, javuljon a tanulmányi eredményük és beilleszkedjenek a közösségbe, a későbbiekben pedig megállják a helyüket a szakmai gyakorlaton, és a képzés végén sikeres érettségi és technikusi vizsgát tessenek.

A tanulók év eleji felmérése után történik meg a tanulók kiválasztása, megkeresése, a program iránt érdeklődő diákok szüleinek a tájékoztatása.

Felméréseket matematika, szövegértés, idegen nyelv és informatika tantárgyakból írnak a diákok. A beiratkozáskor szociális kérdőívet töltetünk ki a szülőkkel. A szociális kérdőívvel a család és a gyermekek környezetét, szociális hátterét, a gyermekvédelmi rendszerrel esetleges kapcsolatát, a tanuláshoz szükséges informatikai hátteret tárjuk fel. Ez nem csak a kiválasztásban, hanem a felmerülő nehézségek megoldásában is segítségünkre van, többek között az is kiderül belőle, hogy az iskolán kívül milyen intézményekkel kell szorosabban együttműködnünk (pl. Gyermekjóléti szolgálatok).

A foglalkozásokra elsősorban a 9-10. évfolyam tanulóit várjuk, de bárki csatlakozhat. Nagy eredménynek tartom, hogy a felzárkóztatásba egyre több jó képességű felsőéves diákot tudunk bevonni mentorként.

A foglalkozások elsődleges helyszíne az iskolai könyvtár. Itt minden rendelkezésre áll, ami a sikeres tanulás és felkészülés egyik záloga: tankönyvek, tanulást segítő könyvek, a tanuláshoz szükséges információforrások (atlaszok, folyóiratok, különböző kézikönyvek, stb.) a könyvtár teljes állománya szépirodalmi és ismeretterjesztő művekből, számítógépek és internet, nyomtatási és szkennelési lehetőség, interaktív monitor. A fentiekén kívül a könyvtár berendezése könnyen átalakítható, így alkalmas egyéni és csoportfoglalkozások tartására is.

Ezeket a napi alkalmakat 60 perces időtartamra tervezzük, de ez az időkeret rugalmasan kezelhető az aktuális feladatok függvényében.

Humán erőforrás

A program elindításához, egyes elemeinek működtetéséhez:

- általános igazgatóhelyettes
- ifjúságvédelmi felelős, szociális munkás
- iskolánk gyógypedagógusa (különös figyelemmel a programba bekerülő SNI-s, BTMN-s tanulókra)
- könyvtárpedagógus
- iskolapszichológus

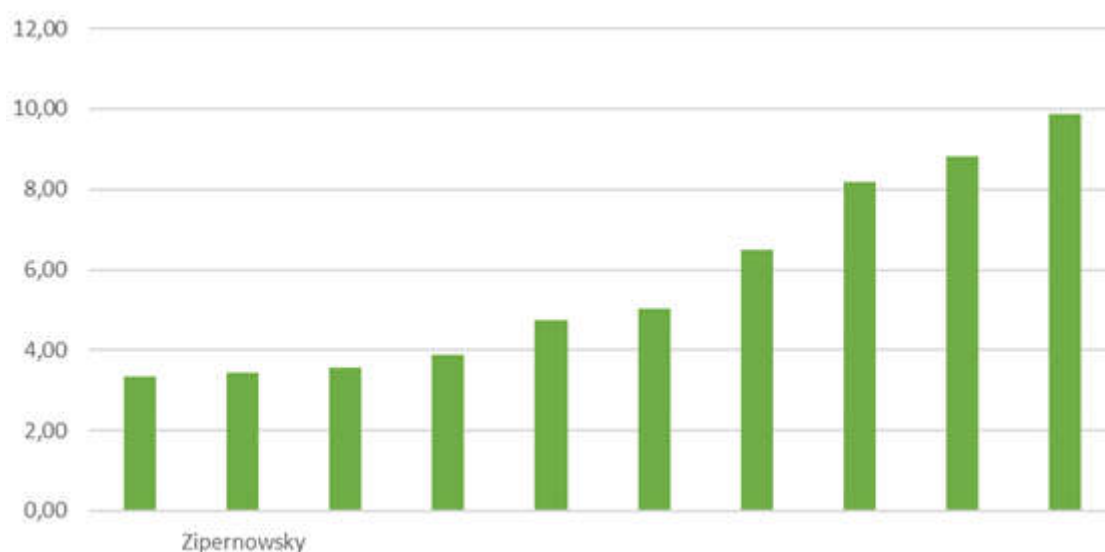
Korrepetáláshoz, felzárkóztatáshoz:

- szaktanár (matematika, szakmai, idegen nyelv)
- diákmentorok (felsőbb osztályok tehetséges, segítőkész, önkéntes tanulói, akiknek jutalmazása a későbbiekben kerül részletezésre)

A programba bevont mentordiókok motiválását is fontosnak tartjuk, hiszen egyik alappillére a programnak az ő munkájuk. Ezt elsősorban az iskolai közösségi szolgálat teljesítésével szeretnénk elérni. Azok a tanulók, akik segítő szerepet vállálnak diáktársaik korrepetálásában, közösségi szolgálati órákat kapnak.

Emellett a tanév végén a Zipernowsky Diákjaiért Alapítvány is megjutalmazza a legaktívabb mentorokat.

Az elmúlt három év tapasztalatai alapján kijelenthető, hogy a Könyvtár-tanoda jelentősen segítette a lemorzsolódás csökkentéséért végzett munkánkat, amelynek eredményességét jól érzékelteti a centrumos iskolákról 2024-ben készített kimutatás:



9. Összegzés

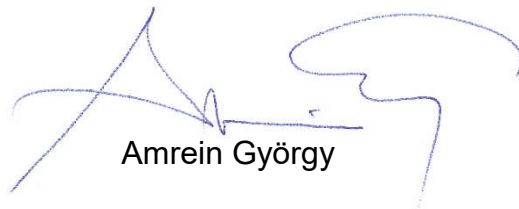
A vezető döntéseiért egyszemélyi felelősséggel tartozik, ugyanakkor hiszem, hogy nem az teszi értékké az embert, amit tud, hanem amit másokkal megoszt. A stratégiai döntések előkészítésében számítok kollégáim véleményére, ötleteire. Ha hosszú távra tekintünk előre, az intézmény jövőjéről döntünk, operatív döntések sorozatát hozzuk, ami komoly előkészítő munkát, hatás- és környezetvizsgálatot feltételez, viták által megszűrt, kialakított alternatívák eredménye, nem pedig egyetlen ember elképzeléseinek a függvénye. Ehhez csapatmunkára, kreatív gondolkodású és ötleteit megosztani kész, magasan képzett munkatársakra van szükség, olyanokra, akik a Baranya Vármegyei SZC Zipernowsky Károly Műszaki Technikum oktatói testületét alkotják. Mindannyian egy-egy fogaskerék vagyunk a gépezetben, amelyben mindenkinek küldetése, feladata van.

Az elmúlt harminchat esztendő alatt megtapasztaltam a felelősség súlyát, az iskoláért végzett munka örömét, tanítványaink és kollégáim elégedettségét, de láttam annak nehézségeit, árnyoldalait is és szembesültem konfliktushelyzetekkel, amelyeket kezelni igyekeztem.

Egy oktatási intézményben, hogy jól és hatékonyan működhessen, szükség van mindenki hitére, ötleteire, gondolataira, szívére, alkotó munkájára. Céлом a jó hagyományok és gyakorlatok megtartásával egy olyan szervezet kialakítása, amelyben mindenki tudja a helyét, legjobb képességei és szándékai szerint teszi a dolgát, és minden tehetségével a jövő szakembereinek képzését szolgálja.

A közös munka eredményességének bizonyítéka az országos technikumi rangsorban elfoglalt helyünk, ahol egy év alatt a 89. helyről a 27. helyre léptünk előre, amire méltán büszkék lehetünk.

Pécs, 2024. 04. 27.



Amrein György